

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

**Консультация для родителей**  
**« Специфика работы логопеда.**  
**Роль семьи в преодолении дефектов речи»**

Выполнили: Учитель-логопед  
ГБОУ школы-интерната №113 о.г. Самара  
Саранцева Нина Юрьевна  
Резяпкина Наталья Александровна.

Самара 2017 год

**Логопедия** – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания.

Термин «логопедия» образован от греческих слов «логос» (речь, слово), «пейдео» (воспитываю, обучаю). Что в переводе обозначает «воспитание речи».

Соответственно, специалист, занимающийся коррекцией речи (или «воспитанием речи»), называется логопедом.

Нами проводится специализированная работа с детьми НОДА по следующим направлениям:

- ❖ формирование правильного звукопроизношения;
- ❖ развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- ❖ совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- ❖ совершенствование грамматического строя речи;
- ❖ обогащение, активизация словарного запаса речи;
- ❖ развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга);
- ❖ подготовка руки к письму 1 класс;
- ❖ развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- ❖ совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится логопедом в форме занятий со всеми детьми, на групповых и индивидуальных занятиях. Кроме того, воспитатели и учителя работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

### **Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?**

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

не ругать ребенка за неправильную речь;

- ❖ ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

- ❖ не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- ❖ осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.
- ❖ Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

Существуют определенные правила работы в домашних тетрадях :

- тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения задания ребенком, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- все задания выполняются до конца.

**Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.**

*«Артикуляционная гимнастика».*

- ❖ Артикуляционная гимнастика проводится с ребенком перед зеркалом.
- ❖ Ребенок повторяет за взрослым артикуляционные упражнения, зеркало служит средством контроля над собственной артикуляцией.
- ❖ Артикуляционные упражнения, подготавливающие речевой аппарат ребенка к постановке нарушенных звуков и развивающие его подвижность.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и школы осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.