



ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №113

городского округа Самара



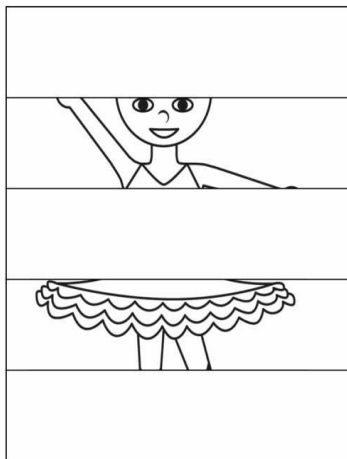
**«Использование нейропсихологической
технологии в обучении младших
школьников с нарушением опорно-
двигательного аппарата (НОДА).
Представление методического пособия»**

**Учитель-логопед
ГБОУ школы-интерната №113 г.о. Самара
Саранцева Нина Юрьевна**

Ключевые направления нейропсихологической работы.

Направление 1: Развитие и коррекция пространственных представлений

- ❖ **Проблемы:** Трудности в понимании предлогов (на, над, под, за), путаница в написании букв (зеркальное письмо), сложности с арифметикой (усвоение разрядов чисел, решение задач).
- ❖ **Технологии и упражнения:**
 - * "Схема тела«, "Дорисуй человечка".
 - * Ориентировка в пространстве: Лабиринты, графические диктанты.
 - * Конструктивная деятельность



<p>6. «Змей». Начальная точка – 2 клетки вниз, 8 клеток вправо. *2 клетки вправо, *2 клетки вниз, *1 клетка влево, *5 клеток вниз, *3 клетки влево, *4 клетки вверх, *1 клетка влево, *4 клетки вниз, *3 клетки влево, *2 клетки вверх, *1 клетка вправо, *1 клетка вниз, *1 клетка вправо, *4 клетки вверх, *3 клетки вправо, *4 клетки вниз, *1 клетка вправо, *7 клеток вверх.</p>	
<p>7. «Зайчик». Начальная точка – 4 клетки вниз, 1 клетка вправо. *1 клетка вправо, *1 клетка вниз, *5 клеток вправо, *1 клетка вверх, *1 клетка влево, *3 клетки вверх, *1 клетка вправо, *2 клетки вниз, *1 клетка вправо, *2 клетки вверх, *1 клетка вправо, *3 клетки вниз, *1 клетка влево, *3 клетки вниз, *1 клетка влево, *1 клетка вниз, *1 клетка вправо, *1 клетка вниз, *2 клетки влево, *1 клетка вверх, *1 клетка влево, *1 клетка вверх, *2 клетки влево, *1 клетка вниз, *1 клетка вправо, *1 клетка вниз, *2 клетки влево, *2 клетки вверх, *1 клетка влево, *3 клетки вверх.</p>	

Направление 2: Развитие произвольной регуляции и программирования деятельности

Дети с НОДА часто бывают импульсивны или, наоборот, заторможены.

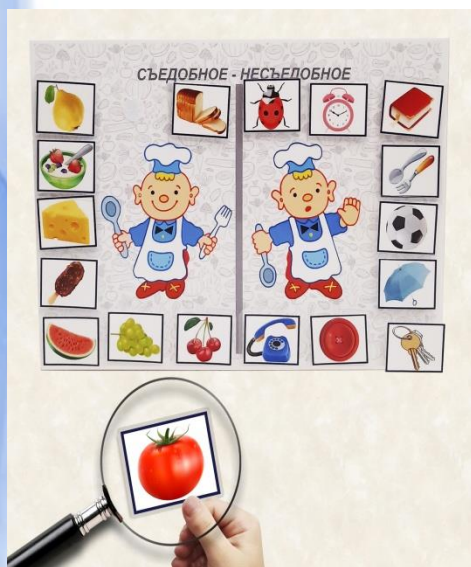
* **Проблемы:** Неумение планировать свои действия, доводить дело до конца, легко отвлекаются, быстро устают.

* **Технологии и упражнения:**

* Метод "Школы внимания" (Ахутина, Пылаева): Специальные таблицы, игры на поиск последовательностей, корректурные пробы.

* Программирование действий: Последовательное выполнение команд: "Встань, подойди к столу, возьми красный кубик и положи его на полку". Постепенное усложнение команд.

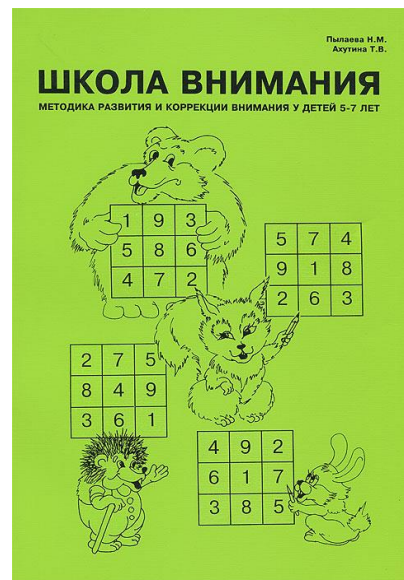
* Игры с правилами: "Съедобное-несъедобное", "Пол, нос, потолок".



Корректурные пробы

Предложите ребенку найти букву А и обвести в круг.
А букву Щ в квадрат.

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А И Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т Э С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А М З К Т Р К Я Е Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У П Л Ы Н П М К О У Ч Л Ю Р В Н Ц
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Ь К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Е Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Ы Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А М Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Ч В Ч И Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Е Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О М О Д И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Ё Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Ё Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К Т В Е Р Ш З Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Е М У Ц Е В А М Е И Н Е



Направление 3: Развитие сенсомоторной интеграции (включая зрительно-моторную координацию)

* ***Проблемы:*** Неуклюжесть, трудности с письмом (почерк), рисованием, застегиванием пуговиц.

* ***Технологии и упражнения:***

* Тактильные игры: Узнавание предметов на ощупь

❖ рисование на песке, крупе, работа с пластилином, тестом.

* Кинезиологические упражнения ("гимнастика для мозга")

"Колечко",

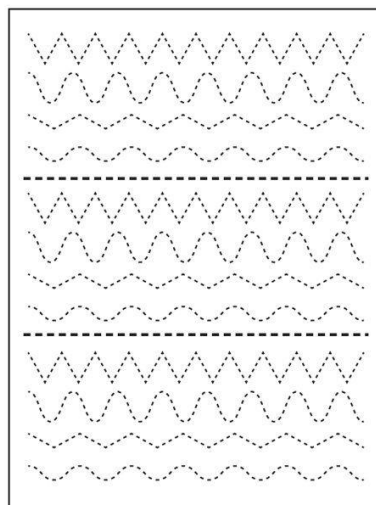
"Кулак-ребро-ладонь".

* Графомоторные упражнения:

Обводка трафаретов,

штриховка, соединение точек,

рисование по точкам.



Направление 4: Развитие памяти, речи и мышления

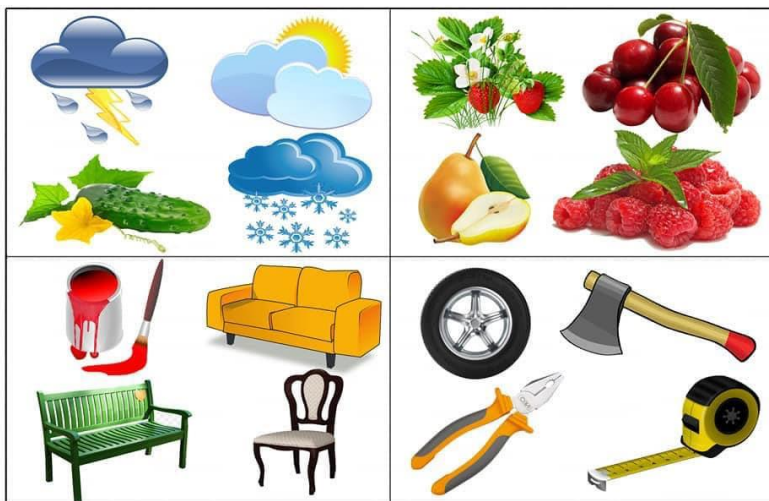
* **Проблемы:** Словесно-логическая память может быть сохранной, а вот двигательная (запомнить движение) и образная часто страдают.

* **Технологии и упражнения:**

* Стимуляция слухоречевой памяти: Заучивание стихов, пересказ текстов с опорой на картинки.

* Развитие наглядно-образного мышления:
Классификация предметов по картинкам, "Четвертый лишний", составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Найди лишний предмет и объясни, почему ты сделал такой выбор



Особенности применения технологий с учетом нозологии

3. * При ДЦП: Акцент на сенсомоторную интеграцию и пространственные представления. Упражнения должны быть дозированы, учитывать быструю истощаемость. Широко использовать адаптивные средства (специальные клавиатуры, мыши, планшеты с стилусом).

* При спинальных нарушениях (без прямого поражения ЦНС): Основные трудности могут быть связаны с депривацией (из-за ограничения движения). Здесь нейропсихология будет работать на обогащение сенсорного опыта и компенсацию дефицита практической деятельности.



Практические рекомендации для педагогов и специалистов

1. Индивидуальный подход: Обязательно проведение нейропсихологической диагностики перед началом коррекции.
2. Игровая форма. Все упражнения должны быть поданы как игра, чтобы поддерживать мотивацию.
3. Дозированность нагрузки: Учитывать высокую утомляемость детей с НОДА. Короткие, но регулярные занятия (15-20 минут) эффективнее длинных.
4. Междисциплинарное взаимодействие: нейропсихолог, дефектолог, логопед, физический терапевт и педагог должны работать в одной команде.
5. Создание обогащенной среды: Класс или кабинет должен быть оснащен материалами, стимулирующими сенсорное развитие: коврики с разной фактурой, массажные мячики, тактильные панели, мобили для прослеживания глазами.
6. Использование IT-технологий: Существует множество приложений и программ, разработанных на основе нейропсихологических принципов (например, игры на развитие внимания, памяти, пространственного мышления).

1. «Нейроплатформа»

- Нейропсихологическая основа игры заключается в развитии мышечного контроля и координации через работу с различными элементами. Активируются зоны мозга, отвечающие за проприоцепцию и тонкую моторику.
- Терапевтический эффект проявляется в укреплении мышц рук, улучшении координации движений, развитии тактильной чувствительности. Игра помогает преодолеть гипертонус и развить точность движений.
- Организация процесса включает использование специальных платформ разного размера. Ребёнок выполняет упражнения: перекачивается с одной ноги на другую, при этом выполняет задания по инструкции учителя, показывает одновременно двумя руками на звездочки разных цветов.

1. «Нейроплатформа»



2 « Сенсорные мешочки »

- Нейропсихологические механизмы игры направлены на развитие тактильного восприятия и мелкой моторики через работу с наполнителями.
- Развивающий эффект выражается в улучшении стереогноза, развитии дифференцированных движений, укреплении мышц рук. Игра помогает преодолеть тактильную защиту.
- Практическая реализация включает работу с мешочками, наполненными разными материалами. Ребёнок на ощупь определяет содержимое, сортирует предметы, выполняет задания на сопоставление двумя руками.

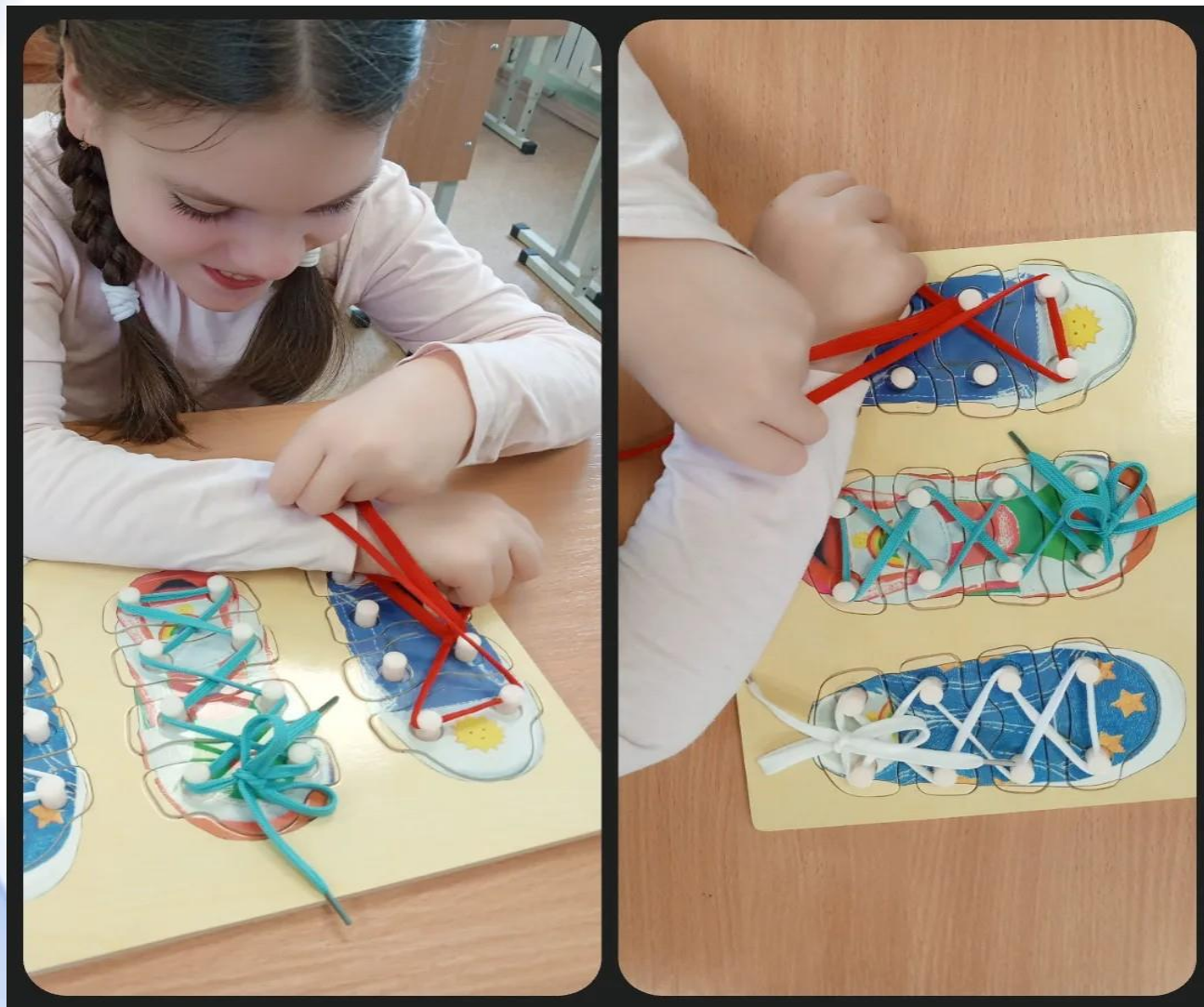
«Сенсорные мешочки»



3. «НЕЙРОШНУРОВКА»

- Нейропсихологическая составляющая игры направлена на развитие точности движений и координации через работу со шнурами.
- Терапевтическое воздействие проявляется в укреплении мелкой моторики, улучшении концентрации внимания, развитии терпения. Игра помогает сформировать устойчивый двигательный навык.
- Структура занятия включает использование крупных шнуров и креплений. Ребёнок выполняет задания на завязывание узлов, создание узоров, работу с крупными пуговицами и петлями одновременно двумя руками.

«Нейрошнуровка»



4. «Двуручный конструктор-пазл»

- Нейропсихологические принципы игры основаны на развитии конструктивного праксиса и пространственного мышления.
- Развивающий потенциал проявляется в улучшении зрительно-моторной координации, развитии планирующей функции, укреплении мелкой моторики.
- Методика проведения включает сборку крупных пазлов двумя руками, создание симметричных композиций, работу с объёмными элементами

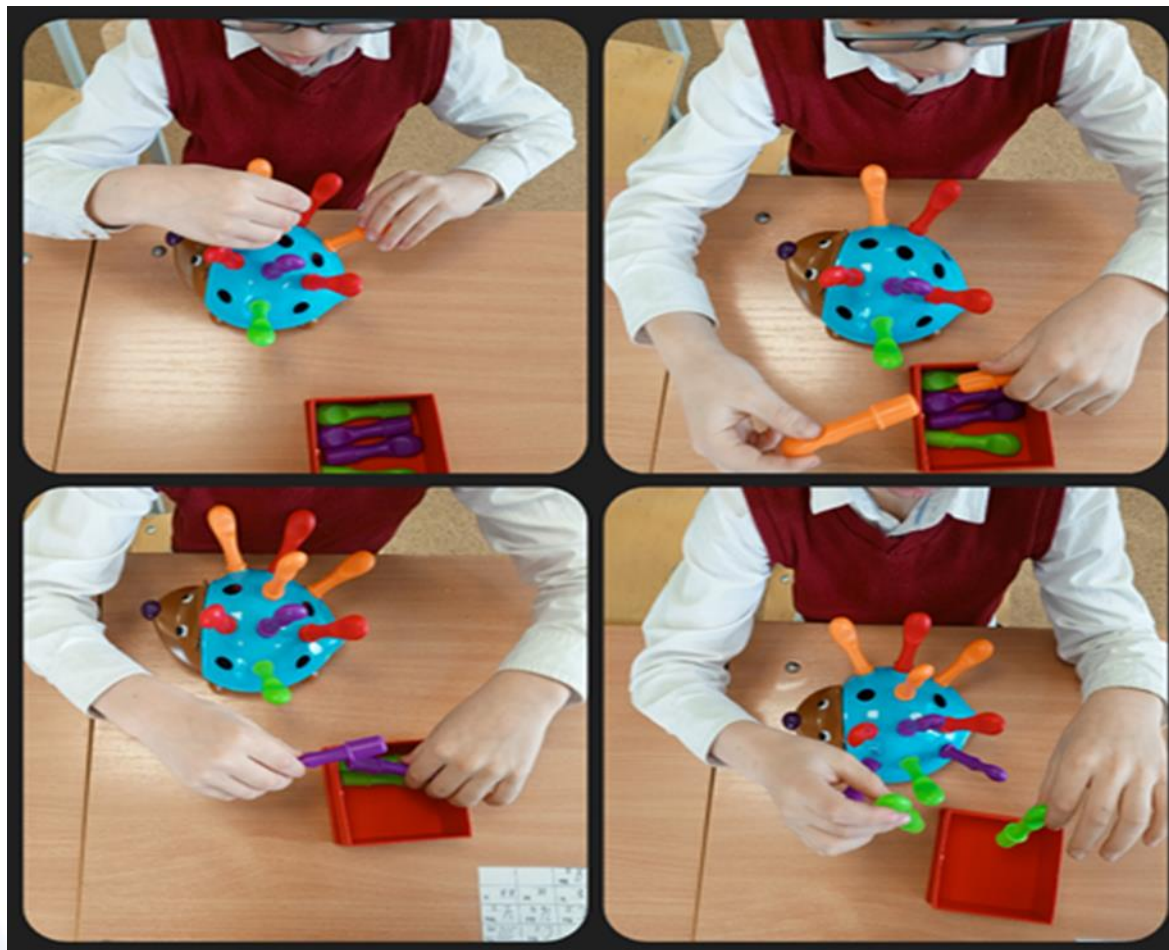
«ДВУРУЧНЫЙ КОНСТРУКТОР-ПАЗЛ»



5. «Тактильная радуга»

- Нейропсихологическая основа игры направлена на развитие сенсорного восприятия через работу с цветными материалами.
- Коррекционная ценность проявляется в улучшении цветового восприятия, развитии тактильной чувствительности, укреплении мышц рук.
- Организация процесса предполагает использование цветных панелей. Ребёнок сортирует предметы по цвету, выполняет задания на сопоставление.

«Тактильная радуга»



5. «Тактильная радуга»

- Нейропсихологическая основа игры направлена на развитие сенсорного восприятия через работу с цветными материалами.
- Коррекционная ценность проявляется в улучшении цветового восприятия, развитии тактильной чувствительности, укреплении мышц рук.
- Организация процесса предполагает использование цветных панелей. Ребёнок сортирует предметы по цвету, выполняет задания на сопоставление.

«Тактильный дуэт»



7. «Нейроследы»

- Нейропсихологическая составляющая игры направлена на развитие моторной координации и пространственной ориентации через выполнение симметричных движений.
- Терапевтическое воздействие выражается в укреплении мышц рук, улучшении координации движений, развитии внимания. Игра помогает сформировать устойчивый двигательный стереотип.
- Структура занятия включает работу с дорожками, имеющими специальные углубления и тактильные элементы. Ребёнок выполняет движения по заданным следам, постепенно усложняя задания: от простых синхронных движений к асимметричным, с добавлением дополнительных предметов.

«Нейроследы»

