Аналитическая справка по итогам мониторинга

формирования учебных навыков младших школьников обучающихся с НОДА с ЗПР

Дата: сентябрь 2025, апрель 2026 года

Методики:
Диагностический комплекс «Прогнозирование специфических трудностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на начальных этапах обучения в школе» (Абкович Л.Я);
Экспертная оценка учителя на основе безотметочного обучения;
Выполнение диагностических заданий (с учетом моторных возможностей: увеличенный шрифт, исключение временных ограничений, устные ответы вместо письменных);
Анализ продуктов деятельности (прописи, лепка, аппликация с адаптированными инструментами);
Наблюдение за произвольной регуляцией деятельности.

Характеристика группы

В мониторинге участвовало 15 человек. Все учащиеся имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и сложную структуру дефекта: сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА) различной степени тяжести и задержки психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза.

Качественный состав:

- С грубыми нарушениями моторики (передвигаются самостоятельно с трудом/не передвигаются) — 5/3 человек.
- Сочетание с речевой патологией (дизартрия, алалия) — 15 человек.
- Сочетание со зрительными нарушениями- 5 человек.
- Сочетание со слуховыми нарушениями- 3 человека.

Цель мониторинга

Отслеживание динамики формирования предметных и метапредметных навыков.

Результаты сформированности базовых учебных навыков (на конец года)

4.1. Регулятивные учебные действия (организация деятельности)

- **Принятие цели:** 18% (низкий уровень — не удерживают задачу даже с опорой на наглядность), 76% (средний — удерживают с помощью учителя), 6% (высокий — близок к возрастной норме).

- **Самоконтроль:** у 82% учащихся фиксируются импульсивные соскальзывания, требуется внешний контроль и сенсорные паузы из-за быстрой истощаемости ЦНС.
- *Динамика:* отмечается положительная динамика у 76% обучающихся, преимущественно «условно-нормативная» (выполняют задания с опорой на алгоритм).

4.2. Познавательные навыки

- **Чтение:** 76% класса освоили слоговое чтение; 24% (с выраженной дизартрией) — на уровне пассивного понимания инструкций и узнавания букв.
- **Письмо:** из-за спастичности или гиперкинезов письмо стандартной ручкой невозможно у 24% обучающихся. Используются трафареты, утяжеленные ручки, клавиатура. Графические навыки начали формироваться у 76% обучающихся, что выше чем в прошлом году на 22%.
- **Счет:** счет в пределах 10 освоен 84% (сохранна конкретная база из-за наглядно-действенного мышления).

4.3. Коммуникативные навыки (с учетом речевых нарушений)

- Вербальный контакт инициируют 68% детей (в основном с фразовой речью).
- Динамика: заметен прогресс в понимании обращенной речи у 65% обучающихся, в использовании развернутых фраз у 54%.

5. Особенности динамики

Критерий	Сентябрь (вход)	Май (итог)	Вывод
Моторная выносливость	5-7 минут работы за столом	12-15 минут (с частой сменой позы)	+
Темп деятельности	Резко замедлен	Замедлен, но ритмичен (опора на пошаговую инструкцию)	+

Критерий	Сентябрь (вход)	Май (итог)	Вывод
Переключаемость внимания	Ригидность, застревания	Переключение с помощью внешних маркеров	±
Сформированность школьной мотивации	Игровая	Учебно-игровая + элементы волевого усилия	+ (снижена у детей с тяжелыми двигательными дефектами)

6. Выводы

1. Мониторинг показал стабильную положительную динамику у 88% (в прошлом году у 72%). Особенно отмечается прогресс в области произвольной регуляции и социальной адаптации, формировании навыков письма.
2. Стойкие трудности сохраняются в **письменной речи и графике**, что обусловлено характером двигательных нарушений (апраксия, парез кисти).
3. Уровень обучаемости учащихся класса соответствует АООП НОО варианту 6.2, но при условии постоянного тактильного и визуального сопровождения инструкций.

4. Использование нейропсихологических прописей в обучении позволило увеличить количество обучающихся с положительной динамикой развития учебных навыков на 16% по сравнению с прошлым годом.

Заместитель директора по УР Вильдина Е.А.

С.Н. Культюшкина

ЭП
Подписан: С.Н. Культюшкина
DN: C=RU, O=ГБОУ школа-интернат № 113 г.о. Самара, CN=С.Н. Культюшкина, E=sch113_su@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.21 14:40:36+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1