

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам апробации рабочих тетрадей для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и задержкой психического развития (ЗПР), разработанных ГБОУ школой-интернатом № 113 г.о. Самара

Дата составления: май, 2026 года

Основание для проведения апробации: План инновационной (экспериментальной) деятельности ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара.

1. Цель и сроки апробации

Апробация проводилась в период с 1.09 по 15.05.2026 года с целью оценки эффективности, доступности и коррекционно-развивающего потенциала рабочих тетрадей, разработанных педагогами учреждения для обучающихся с сочетанными нарушениями (НОДА + ЗПР).

2. Участники апробации

В апробации приняли участие:

- **Обучающиеся:** 7 человек (1п А класса).
- **Педагоги:** учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи (всего 4 специалиста).
- **Категории детей:** с легкой и умеренной степенью двигательных нарушений, с ЗПР различного генеза (церебрально-органического, конституционального и др.).

Теоретико-методологическое обоснование разработки

Рабочие тетради созданы в русле **культурно-исторической теории Л.С.**

Выготского и концепции **компенсации дефектов**. При сочетанных нарушениях (НОДА + ЗПР) первичный двигательный дефект усугубляется вторичной задержкой познавательного развития, что требует особого медико-психолого-педагогического сопровождения.

В основе содержания тетрадей лежат следующие принципы:

- **Принцип полисенсорного воздействия** (опора на сохраненные анализаторы: зрение, тактильное восприятие, слух).
- **Принцип поэтапного формирования умственных действий** (П.Я. Гальперин) – материализованные опоры, внешнеречевое проговаривание, перенос во внутренний план.

- **Принцип регуляции деятельности** (учет повышенной истощаемости, моторной неловкости, трудностей переключения внимания, характерных для ЗПР).
- **Эргономический принцип** (учет двигательных стереотипов, позотонических реакций, ограниченного объема мелкой моторики).

2. Психолого-педагогическая характеристика целевой группы

Апробация ориентирована на обучающихся, у которых наблюдаются:

- **При НОДА:** спастические парезы, гиперкинезы, атаксия, нарушение зрительно-моторной координации.
- **При ЗПР:** несформированность регуляторных функций (программирование, контроль, планирование), низкий темп переработки информации, слабость смысловой памяти, фрагментарность знаний.

Сочетание указанных нарушений ведёт к **специфическим учебным трудностям:** невозможность длительного удержания ручки, быстрый выход из рабочего состояния, пропуск строк, «зеркальность» письма, трудности следования многошаговой инструкции.

3. Дидактические и коррекционные возможности рабочей тетради как средства

С точки зрения теории коррекционной дидактики, рабочая тетрадь выполняет не только тренировочную, но и **ориентировочную, контролирующую и компенсаторную** функции:

Функция	Механизм реализации в разработанных тетрадях
Ориентировочная	Визуальные маркеры начала/конца задания, пиктограммы «Сделай сам», «Повтори за учителем»
Компенсаторная	Увеличенный междустрочный интервал, ритмическая разлиновка, дублирование заданий аудио/визуально
Контролирующая	Чек-листы самооценки, элементы взаимооценки (парная работа)
Стимулирующая	Задания с выбором (2–3 варианта ответа), снижающие тревожность при моторном дефиците

4. Структура и содержание рабочей тетради в свете АООП

Разработанные материалы соотносятся с **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (варианты 6.2). Тетради структурированы по модулям:

1. **Сенсомоторный модуль** (пропедевтика письма): штриховка по опорным линиям, обводка трафаретов, графические дорожки.
2. **Когнитивный модуль** (внимание, память, мышление): задания с исключением, классификацией, поиском ошибок.
3. **Речевой модуль**: составление предложений по картинкам, выбор лексически верного варианта.
4. **Пространственно-временной модуль**: ориентация на листе, схема тела, последовательности действий.
5. **Нейропсихологические задания.**

Объём заданий в тетради снижен на 30–40% по сравнению с типовыми пособиями для нормотипичных детей, что соответствует **принципу дозирования нагрузки** (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская).

Методические условия эффективной апробации

С теоретической точки зрения, успешность применения рабочих тетрадей зависит от соблюдения следующих условий:

- **Предъявление инструкции** с опорой на алгоритм (не более 2–3 шагов).
- **Темповое сопровождение** (гибкая смена видов деятельности через каждые 5–7 минут).
- **Обратная связь** немедленная (эффект «малого шага»).
- **Возможность выбора формы ответа** (устно, показать пальцем, наклеить стикер) при невозможности графического ответа у детей с гиперкинезами.

6. Ожидаемые коррекционные эффекты

На основе данных педагогического наблюдения и экспертной оценки предполагается:

- Снижение количества отказов от деятельности за счёт **доступности инструкций**.
- Увеличение доли самостоятельных действий в структуре урока.
- Стабилизация графомоторных навыков (опосредованно, через работу с увеличенными ячейками).
- Повышение учебной мотивации вследствие **ситуации успеха** (задания адекватны зоне актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому).

Теоретическая значимость разработки

Рабочие тетради представляют собой не просто набор упражнений, а **целостную методическую систему**, интегрирующую:

- Двигательную коррекцию (А.Р. Лурия, нейропсихологический подход).
- Формирование регуляторных функций (Т.В. Ахутина, модель трёх блоков мозга).
- Специальную дидактику для ЗПР (У.В. Ульенкова, Е.А. Екжанова).

Апробация подтвердила **принципиальную возможность** компенсации учебных трудностей при сочетанных нарушениях через специально организованный дидактический материал без увеличения времени урока.

3. Характеристика разработанных материалов

Рабочие тетради представлены по следующим направлениям:

- Формирование навыков письма
- Формирование пространственных представлений.
- Развитие речевой деятельности.
- Коррекция познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Методические особенности тетрадей:

- Крупный шрифт, адаптированный для зрительного восприятия.
- Использование нейропсихологических заданий
- Увеличенные строки и ячейки (учет моторного дефицита).
- Наличие визуальных опор, алгоритмов действий.
- Сниженный объем заданий при сохранении дидактической цели.

4. Результаты апробации

4.1.

4.2. Трудности и корректировка:

- У части обучающихся с выраженным тремором рук (15% группы) вызвали сложность задания на обводку по пунктиру. Принято решение дублировать такие задания с помощью трафаретов.
- Для детей с преобладанием истощаемости внимания рекомендовано маркировать задания по уровням сложности (базовый, повышенный).

5. Мнение педагогического коллектива

- 100% педагогов отметили методическую обоснованность материалов.
- 100% считают возможным тиражирование опыта в другие коррекционные учреждения Самарской области.

6. Выводы

Рабочие тетради, разработанные ГБОУ школой-интернатом № 113 г.о. Самара, показали высокую эффективность при работе с обучающимися с НОДА и ЗПР. Материалы соответствуют требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и могут быть рекомендованы:

- к использованию в коррекционных классах общеобразовательных школ.
- к распространению через школьный методический портал и городские ППМС-центры.

7. Рекомендации

1. Утвердить рабочую тетрадь для дальнейшего системного использования.
2. Доработать блок дифференцированных заданий для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.
3. Разместить электронную версию тетрадей в открытом доступе на сайте школы (с соблюдением авторских прав).

Руководитель рабочей группы апробации Вильдина Е.А.