

Аналитический отчет об итогах организации процесса воспитания за 2023-2024 учебный год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (в актуальной редакции);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);

7. Устав ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Урочная деятельность»
- « Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Наставничество»
- «Музейная комната»
- «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»»
- «Школьный театр»

Работа классных руководителей.

Тема года классных руководителей:

«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руково-

дителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.

2. Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.

3. Обеспечивать выполнение программ по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.

4. Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.

5. Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри школы с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 21 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -10 человек, в средней школе - 11. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора, социальный педагог школы, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания классных руководителей. Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, помощь в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (роди-

телей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях (100% обучающихся посещают кружки и секции).

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала, что классные руководители продуманно отнеслись к составлению планов воспитательной работы. Планы работы, отвечающие всем требованиям, разработаны классными руководителями: 1В,1Б,2Г,2В, 3Г,6Б,7В,9А,10А классов.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживается по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (71%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 1 полугодии 2023-24 учебном году классными руководителями проведено в среднем 63 классных часа. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, о здоровом образе жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руко-

водители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Моя Родина - Россия!», «Пусть цифра (номер класса) и буква (литер класса) принесет нам удачу и сделает нас первыми!», «ОБЖ: правила безопасности и поведения в школе, дома, в обществе», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Единый урок безопасности, «Помним Беслан», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», классные часы в преддверии государственных праздников (День Земли, день космонавтики, день Победы и т.д.). При этом активно использовались методические материалы образовательных платформ «Просвещения», «Единый урок», «Моя школа» и другие.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители: Слепушкина А.А., Евсеева Т.И., Смагина О.Н., Ивченко Ю.И., Вильдина Е.А., Ивакова Е.А.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществах, в методических журналах.
3. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- Привлечение родителей обучающихся в проведение общешкольных мероприятий, совместных внутриклассных мероприятий.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом вклю-

чала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- привлечение родителей (законных представителей) к воспитательному процессу.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия») таких, как:

- участие в городских, межрайонных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;

- встречи с интересными людьми;

- традиционные дела: Торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших

выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе представлены все направленности дополнительного образования (таблица). Отмечается, что все обучающиеся школы посещают 1 кружок, есть часть детей посещающих несколько кружков.

Направленность	Количество зачислений учащихся	
	На бюджетной основе	Количество уникальных учащихся
Естественнонаучная	122	70
Социально-гуманитарная	31	31
Техническая	147	128
Туристско-краеведческая	29	29
Физкультурно-спортивная	122	83
Художественная	55	55
Итого	506	199

Наполняемость объединений представлена в таблице.

Объединение	Кл. руководитель	Количество учащихся
1 "Бочча"	Мещерякова Светлана Михайловна	30
1 "В мире театра"	Арапова Наталья Владимировна	23
1 "В мире шахмат"	Юшина Анна Анатольевна	29
1 "Веселый этикет"	Житенева Татьяна Геннадьевна	31
1 "Дартс"	Мещерякова Светлана Михайловна	31
1 "Мастерств без границ"	Смагина Ольга Николаевна	32
1 "Основы компьютерной грамотности"	Слепушкина Александра Афанасьевна	52
1 "Робототехника"	Жукова Алина Александровна	27

1 "Самарский краевед"	Арапова Наталья Владимировна	29
1 "Юный гольфист"	Мещерякова Светлана Михайловна	32
1 "Юный исследователь природы"	Евсеева Татьяна Ивановна	52
1 "Юный эколог"	Оренбурова Ольга Алексеевна	70
1 Компьютерное моделирование	Губарева Елена Геннадьевна	36
1 Нач. техническое творчество	Попкова Нина Петровна	32
Всего по ОДО		506

Также в школе организована внеурочная деятельность соответствующая особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НОДА ЗПР, НОДА УО и НОДА с ТМНР) и их образовательным потребностям в количестве 10 часов в каждом классе. Из них 5-6 часов представлены коррекционно-развивающими программами, направленными на развитие двигательных, речевых, познавательных функций и остальные часы на расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

При мониторинге внеурочной деятельности выявлено, что в среднем по школе у 96% обучающихся отмечается положительная динамика по планируемым показателям.

Реализация данного модуля помогает обучающимся занимать призовые места в творческих и спортивных конкурсах.

Реализация мероприятий по духовно – нравственному, гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному воспитанию

Название и форма работы	Сроки	Направленность	Кол-во участников	Ответственные
Праздник «День знаний». Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС.	сентябрь	Гражданско-патриотическая	5	Ивакова Е.А.
Час общения «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Ноябрь.	Спортивно-оздоровительная	5	Тищенко С.В.
Профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	сентябрь	Спортивно-оздоровительная	6	Смагина О.Н.
День защиты животных. Акция «Помоги животным» (сбор корма)	октябрь	Духовно-нравственная	6	Кл. руководители, родители
Акция «Твори добро!» ко Дню пожилого человека	октябрь	Духовно-нравственная	5	Кл. руководители
Круглый стол «С чего начинается Родина»	январь	Гражданско-патриотическая	5	Кл. руководители, родители
Русские традиции и обычаи	январь	Гражданско-патриотическая	5	Житенева Т.Г.
«Веселые старты» совместно с шефами	ноябрь.	Спортивно-оздоровительная	5	Смагина О.Н.

Участие в акции «Парад памяти»	ноябрь	Гражданско-патриотическая	8	Кл. руководители
Акция «Помоги птицам зимой» (сбор корма для птиц)	декабрь	Духовно-нравственная	5	Смагина О.Н.
Кл. час «Давайте дружить народами»	октябрь	Гражданско-патриотическая	5	Житенева Т.Г.
Кл. час «Мы вместе, хотя такие разные».	ноябрь	Гражданско-патриотическая	5	Житенева Т.Г.
Акция «Живи книга»	декабрь	Духовно-нравственная	4	Житенева Т.Г.
День воссоединения Крыма с Россией	Март 2024	гражданско-патриотическая	7	Кл. руководители, родители
Участие в субботнике по благоустройству школьной территории	Апрель 2024	спортивно-оздоровительная	6	Кл. руководители, родители
Международный день толерантности	Ноябрь 2023	духовно – нравственная	6	Харькина П.С.
Беседа «Особые люди»	Декабрь 2023	духовно – нравственная	7	Харькина П.С.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Январь 2024	гражданско-патриотическая	5	Кл. руководители
Встреча с героем. Военно-патриотическое мероприятие.	Февраль 2024	гражданско-патриотическая	8	Харькина П.С.
Неделя добрых дел	Февраль 2024	духовно – нравственная	8	Харькина П.С.
Всероссийская акция «Читаем на родном»	апрель	гражданско-патриотическое	Лазовая	Васильева А.А.
«По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»	октябрь	духовно – нравственное	Хаметов, Лазовая, Кузнецова	Учитель истории Багаутдинова Е.А.
Встреча с социальным педагогом «Права и обязанности школьника»	январь	духовно – нравственное	4	Житенева Т.Г.
Участие в конкурсе плакатов и рисунков «Вне зависимости по профилактике наркозависимости»	январь	спортивно-оздоровительное	Бондарь М, Пушкарёва.	Зам. По ВР Шило В.Н.
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	январь	гражданско-патриотическое	Хаметов, Лазовая, Бондарь С, Пушкарёва. Сачков	Зам. По ВР Шило В.Н.
Акция «Весенняя неделя добра»	апрель	Духовно-нравственная	5	Смагина О.Н.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	апрель	Гражданско-патриотическая	4	Смагина О.Н.

«Опасность на дорогах» Показ слайдов	апрель	Спортивно-оздоровительная	4	Смагина О.Н.
Международный день семьи Беседа «Традиции моей семьи»	май	Духовно-нравственная	5	Смагина О.Н.
Экскурсия в парк им. 40-летия ВЛКСМ	май	духовно – нравственное	Весь класс	Кл.рук Баранова А.Г.
Школьный военно-спортивный праздник «Зарница»	21.02.2024	гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному	8	Кл. руководители, родители
Всероссийская акция «Голубь мира»	1-9.05.2024	гражданско-патриотическому	11	Слепушкина А.А.
Мастер-класс «Роспись деревянных подвесок к 9 мая»	2.05.2024	гражданско-патриотическому	10	Слепушкина А.А.
Классный час «Добрым быть не сложно»	27.10.2024	духовно – нравственному	10	Шило В.Н.
Здоровый образ жизни «Нет наркотикам»	Октябрь 2023 г.	духовно – нравственное спортивно-оздоровительное	7	Ученики 9В класса, Мещерякова С.М.
Единый Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.2024 г.	гражданско-патриотическое, духовно – нравственному	7	Слепушкина А.А.
Участие в Социальные акции: «Георгиевская ленточка», «Пост № 1», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Открытка к 9 мая»	Апрель – май 2024 г.	гражданско-патриотическое	7	Ученики 9В класса, Хорошева Д.В., Слепушкина А.А.

«Организация предметно-пространственной среды»

Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие младшего школьника во многом зависит от рациональной организации предметно – развивающей среды в учебном кабинете.

Поэтому среда имеет большое значение для развития детей. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды.

В школе имеются оборудованные кабинеты: логопеда, психолога, сенсорная комната, кабинет ЛФК, врачебный и массажные кабинеты, примирения и детских инициатив.

В учебных кабинетах есть стенды, которые оформляют классные руководители совместно с обучающимися. В каждом классе есть компьютер, в некоторых классах - интерактивные доски, что позволяет увеличить интерес ребенка к изучаемому материалу на уроке.

В начале учебного года в школе создан Центр детских инициатив. Данное пространство организуется в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

ми объединениями, учителя, классные руководители, воспитатели могут проводить в центре классные часы и иную внеурочную деятельность.

В 2023-2024 учебном году проходил конкурс украшенных кабинетов в рамках школьных конкурсов: «Золотая осень», «Мы за ЗОЖ», «Дорога добра», «День космонавтики». В украшении класса активное участие принимали педагоги, родители и обучающиеся.

Так же наша школа участвовала в акции «Волшебные окна» и акции «Окна Победы».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в групповой и индивидуальной форме. Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Коррекционной службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Модуль «Урочная деятельность»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Бесланской трагедии 2004 г., урок ОБЖ, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, ко Дню Победы и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с по-

лучаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление», «Волонтерство», «Наставничество»

В школе с 2020 года активно развивается «Российское движение школьников» и «Спортивный клуб».

Открытие Первичного отделения «Движение первых» состоялось 30 января 2023. Общее количество детей входящих в организацию составляет -170 учащихся, зарегистрировано – 70 учащихся и педагогов на официальном сайте ([https://рддм Движение Первых.рф](https://рддм.рф)). Они активно участвовали в акциях РДДМ по экологическому, патриотическому воспитанию. Провели серию встреч с интересными людьми. Все мероприятия выложены в официальной группе ВК школы - интерната и на сайте.

Дата	Наименование мероприятия	Количество участников
8.09. 2023 г	«Туризм и путешествие»	17
13.09.2023 г	Всероссийская акция помощи детям Донбасса «Книга другу»	93
29.09. 2023	Классная встреча «День музыки»	37
05.10.2023г	Всероссийская акция ко Дню учителя «Благодарю»	135
06.10. 2023г	Акция Самарской области «Миллион детских сердец»	41
8 ноября	Проект «ПроДвижение»	5
29 ноября	Всероссийская акция «Мы-граждане России!»	8
19 январь	Всероссийская акция «Я-изобретатель!»	5
23 январь	Всероссийская акция «Объятия Первых»	30
24 январь	Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы»	80

15 февраля	Всероссийская акция «Открывая книгу»	25
15 февраля	Всероссийская акция «Зарядка Первых»	10
22 февраля	Всероссийская акция «Зарница»	90
25 марта	Всероссийская акция «Мы Вместе»	20
2 мая	Всероссийская акция «Окна Победы»	40
6 мая	Всероссийская акция «Письмо солдату»	10

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

Основными направлениями деятельности Актив школы являлись:

- внутришкольное обучение состава организационным навыкам, навыкам работы в команде;
- прохождение обучающего курса по примирению;
- освоение дистанционных форм активности.

Актив школы участвовал в проведении мероприятий, приуроченных к общешкольным праздникам, в тематических классных часах, устраивал социальные проекты совместно с отрядом волонтеров.

За указанный период работы актива старшеклассников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода – 0%;
2. Улучшили навыки работы в графических редакторах для оформления мероприятий, улучшили навыки работы с коллективами, презентации проектов;
3. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Волонтерский отряд «Добрые сердца», куда входят 100 обучающихся 1-10 классов, родителей и педагогов. С сентября принял активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, участвовал в социальных акциях. Так же реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к патриотическому воспитанию, волонтеры провели обучающий модуль «Я- гражданин России!», принимали активное участие в жизни и благоустройстве нашей школы.

Ученики старших классов провели субботник на территории школы, что входило в план волонтерской работы. В уборке территории приняли участие все сотрудники школы и ученики с 4 по 9 класс. Девизом учеников ГБОУ школы-интернат №113 было: «Раз субботник на дворе - дайте дело детворе!», они собирали мусор, сгребали прошлогоднюю листву и траву, подметали вокруг школы, наводили порядок в клумбах.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой Родине, в ГБОУ школе-интернате №113 уделяется особое внимание военно – патриотическому воспитанию, воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за своё Отечество. В рамках военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в ГБОУ школе-интернате №113 в преддверии Дня Победы прошла встреча с Александром Михайловичем. Он - ветеран боевых действий. Неоднократно выполнял служебно-боевые задачи в Чечне и в других горячих точках Кавказа. Имеет ранение, награжден медалями и орденами, в том числе орденом «Мужества».

В школе были оформлены стенды, информационные бюллетени и газеты: «Мы за ЗОЖ», «Мы помним, мы гордимся!», «Мы за правду!», «Герои СВО», «Символы России», и т.д. Разработали и провели мероприятия по здоровому образу жизни «Секреты правильного питания», выполнение кейс - заданий по группам.

Отряд ЮИД «Светофор» занимался активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждения их нарушений, используя различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности. С этой целью были в течение года проведены мероприятия различной направленности совместно с сотрудниками ГИБДД и родительским патрулем:

- Художественные – при выпуске памяток, изготовление макетов дорожных знаков. Номерные, опознавательные, и предупредительные знаки, надписи и обозначение. Изготовление наглядных пособий по ПДД. Оформление «Уголка безопасности движения». Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом».
- Сценические – в театрализованных представлениях (декламации).
- Коммуникативные – при проведении бесед, просмотр видеороликов, профилактических операций, акций с учащимися по ПДД.
- Проведение пятиминуток по безопасности дорожного движения, занятий с правонарушителями правил дорожного движения.

Сентябрь - октябрь	Уроки безопасности: «Правила дорожного движения»
Ноябрь	Профилактическая акция «Засветись! Стань заметным на дороге» в ГБОУ школе-интернате 113 в рамках проекта наставничества ба-1а.
декабрь	Социальная акции «БЕЗОпасный Новый год!»
январь	Беседа «Устная пропаганда ПДД среди учащихся»
февраль	Занятия членов ЮИД: «Безопасность на дорогах»
март	Городская акция: «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно!»
Апрель	Кинолекторий: «Мы-пешеходы» Просмотр видеороликов на тему безопасности дорожного движения.
май	Выступление бригады ЮИД в начальной школе.

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ за 2023-2024 год проведена на должном уровне, но также необходимо усилить работу с нарушителями правил дорожного движения, которые переходят дорогу в неполюженном месте.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой Родине, в ГБОУ школе-интернате №113 уделяется особое внимание военно – патриотическому воспитанию, воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за своё Отечество. С марта 2023-2024 учебного года в школе создан военно-патриотическое объединение «Патриот». Ребята активно участвовали в акции «Письма солдатам», сбор гуманитарной помощи в зону СВО. А в феврале прошла акция, «Посылка солдату», которая направлена на выражение благодарности и уважения к героям, которые проявляют настоящую отвагу и доблесть, совершая каждодневный подвиг - оберегая наш покой и защищая границы нашей Родины.

Кроме того, в школе проходила Неделя здорового питания, в течение которой волонтерами были организованы интерактивные игры, открытые уроки и информационные стенды. В рамках Всероссийской правовой недели с 17 по 30 ноября в нашей школе проходили мероприятия, посвященные темам Права и обязанности несовершеннолетних.

Кроме того, было проведено мероприятие «Встречи с интересными людьми», где обучающиеся встретились с выпускниками школы и узнали про их путь к успеху.

Активно реализуется модуль наставничество среди обучающихся. За каждым классом закреплены наставники, которые в течение года активно посещают своих младших подопечных: на перемене помогают им с подготовкой к урокам, проводят активные перемены с играми, во второй половине дня проводят игровые мероприятия, познавательные презентации. Наиболее

активны обучающиеся 8А, 9А, 10А класса.

Модуль «Музейная комната»

Музейная комната «Уголок Поволжья» паспортизирован. Проводились обучающие семинары для воспитанников, подготовка их к проведению экскурсий.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по реализации программы развития школьного краеведческого музея. Цель и задачи работы школьного музея ставились с учетом цели и задачам разработанной программы.

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа:

- были проведены следующие мероприятия:

1. В музее были созданы стенд и экспозиция, посвященные СВО, собран материал для обновления экспонатов школьного музея.

2. Работа музея проводилась во взаимодействии с школьной библиотекой и с самарской областной юношеской библиотекой. Были проведены совместные мероприятия:

- Онлайн с областной юношеской библиотекой

- Онлайн с областной детской библиотекой

Совместно были проведены:

1. Викторина «Достопримечательности Самары»

2. Онлайн путешествие «Город в котором я живу»

3. Виртуальные экскурсии:

- «По улицам нашего города»

- «Самарское метро»

- «Достопримечательности города Самары»

- «Исторические места города Самары»

5. Открытое мероприятие «Сердце, отданное науке» о Кулибине.

6. Мероприятие, посвященное Дню Самарской губернии «История Самары: от крепости до губернии» совместно с ГБУК Самарской областной библиотекой для молодежи

7. Мероприятие, посвященное Всемирному дню уважения.

8. Мероприятие «Мы и наше будущее»

9. Мероприятие, посвященное 90-летию со дня рождения первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.

- совместно со школьной библиотекой проведены беседы на темы:

1. Герои СВО

2. Герои ВОВ, их имена носят улицы города.

-Оформлен стенд «Герои СВО» в музее.

-Участие в проведении окружного этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Учащиеся Лауреаты III степени в номинации «Народный костюм»

-Приняли участие в международной акции «Читаем детям о войне» совместно с областной детской библиотекой.

- Проведена экскурсия в школьный музей для начальных классов и средних классов.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. **Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.**

В школе организована работа школьного театра, руководитель Арапова Н.В. Обучающиеся с 1 под. – 10 классы принимают активное участие в жизни школьного театра. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Мероприятия, проведенные участниками театральной студии в 2023-2024 учебном году:

<i>Дата</i>	<i>Название</i>	<i>Участники</i>
10.2023	Театрализованная инсценировка басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»	К.Азорова, М.Бондарь, М.Бондарь.
10.2023	Мелодекламация «Мороз людей объединяет»	В.Щербаков.
11.2023	Художественное слово «Доброта»	Т.Мамасалиев, М.Бондарь.
12.2023	Художественное слово «Журавли»	А.Исмаилов.
02.2024	Литературно-музыкальная композиция «Василий Тёркин»	Р.Латыпов, В.Щербаков, Т.Ананьева, Т.Пушкарёва.
03.2024	Спектакль малой формы «Детство, опаленное войной»	Коллектив театральной студии (12 человек)
04.2024	Театрализованная постановка «Он живой и светится» (по В.Драгунскому)	В.Дмитриев, Н.Камозин, Т.Ананьева.
04.2024	Спектакль «Теремок на новый лад»	Коллектив театральной студии (7 человек)
01.09.2023 – 24.05.2024	Участие коллектива в школьных мероприятиях	Коллектив театральной студии (30 человек)

Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»»

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» действует на базе нашей школы с 2019 года. В своей работе школьный спортивный клуб объединяет 3 направления:

- физкультурно-спортивное (бочча, мини-гольф, плавание)
- информационно-пропагандистское (отряд волонтеров - пропаганда ЗОЖ, спортивные волонтеры)
- внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Обучающиеся входящие в состав ШСК участвуют как в школьных соревнованиях, так и во Всероссийских. За учебный год обучающиеся участвовали в:

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО Обучающегося, класс	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия
Сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Министерство спорта Самарской области	Стадион «Солидарность Самара Арена»	Лазовая А., 9а	Очно	Участие
Сентябрь	Открытый Кубок Федерации по адаптивному тхэквондо в рамках Федерального проекта "Спорт-норма жизни"	Министерство спорта Самарской области, Федерация тхэквондо России	УСЦ «Грация»	Лазовая А., 9а Новичков И., 5б, Чулюкова Д., Корстелев М., 6б	Очно	Победители и призеры
Октябрь	Соревнования по настольному теннису среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов Самарской области в зачёт Спартакиады	ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС	ГБОУ школа-интернат №71 г.о.Самара	Чиндин Е., 6а	Очно	Участие
Октябрь	Фестиваль среди детей-инвалидов Самарской области	Министерство спорта Самарской области	СК «Маяк»	Казаков В., 7а Идрисов Н., 9в	Очно	Казаков В.1м – шашки Идрисов Н. участие – дартс 1 общекомандное место
Ноябрь	Областной Конкурс плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков!»	ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС	Г.Самара, пр.Масленникова,7	Лазовая А, 9а Дорожкин Я., 7а Зайдуллина С., Тимофеев К., 5а	Заочно	Лазовая А. 1м Тимофеев Конст 1м, Зайдуллина С. 3м

Декабрь	Областной турнир по мини-гольфу, посвященный Международному дню инвалидов	ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС	ГБОУ школа-интернат №117 г.о.Самара	Исмаилов А., 10а Зайцев Е., Марков М., Писарев А., 9б Ракитин А., Идрисов Н., Тихонов Н., 9в Панченко К., 7а, Мамасалиев Т., 6а	Очно	Команда ПОДА 1м: Тихонов Н. 1м Мамасалиев Т. 2м Писарев А. 3м Команда ОВЗ 2м: Зайцев Е. 2м
Декабрь	Кубок Самарской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – бочча)	Министерство спорта Самарской области	СК «Маяк»	Казаков В., 7а Кузнецова М., 9а Тимофеев К., 6б Тимофеев К., 5а Лазовая А., 9а	Очно	Казаков 1м Кузнецова 3м Лазовая 1м Тимофеев Кир 1м Тимофеев Конст 2м
Декабрь	Чемпионат Самарской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – плавание)	Министерство спорта Самарской области	СК «Маяк»	Еремина П., 6б	Очно	3м
Декабрь	Инклюзивный спортивный фестиваль Специальной Олимпиады Самарской области по адаптивному тхэквондо и бочча	Министерство спорта Самарской области Специальная Олимпиада СО	СК «Маяк»	Коростелев М, 6б Кузнецова М., 9а Лазовая А., 9а	Очно	Лазовая 1м Коростелев 2м Кузнецова 1м
Февраль	Соревнования по шашкам среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов Самарской области в зачёт Спартакиады	ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС	ГБОУ школа-интернат №113 г.о.Самара	Казаков В., 7а Тихонов Н., 9в	Очно	Общекомандное 2-3м Казаков 2-3 Тихонов 2-3
Февраль	Соревнования по дартсу среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов Самарской области в зачёт Спартакиады	ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС	ГБОУ школа-интернат №113 г.о.Самара	Ракитин А., Зиновьева М., 9в Бондарь М, Бондарь С., Хаметов Э., 9а Марков М., 9б	Очно	Общекомандное 2м Зиновьева 3м Ракитин 3м

Февраль	Чемпионат Самарской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – шашки)	Министерство спорта Самарской области	УСЦ «Грация»	Тимофеев К., 5а Тимофеев К., 6б Казаков В., 7а Писарев А., 9б	Очно	Участие
Март	Соревнования по дартсу среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов Самарской области в зачёт Спартакиады	ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС	ФОК «Восток»	Зайцев Е., Марков М., 9б Панченко К., Ваганова А., 7а	Очно	Ваганова 3м Зайцев 3м
Апрель	III Спартакиада Специальной олимпиады Самарской области в рамках реализации проекта «Инклюзивный спорт для всех».	Министерство спорта Самарской области Специальная Олимпиада СО	г.Тольятти	Тхэквондо: Чулюкова Д, 6б Новичков И., Главацкий Н., 5б Никитин Е., 6а Лазовая А., 9а	Очно	Победители и призеры
Апрель	Областные соревнования по плаванию для обучающихся с ОВЗ	Министерство образования и науки ГБОУ школа-интернат №71 г.о.Самара	ФОК «Восток»	ПОДА: Еремина П., Киргизов С., 6б Кирюхин М., 2а Черникова К, 5а Черкасов Е., 6а ОВЗ: Зайцев Е., Марков М., Зарипова А., Полушатов В., 9б Панченко К., Щербаков В., 7а Пилипенко А., 5а Камозин Н., Малевский А., 3а Ахмедов Д., 6б	Очно	ПОДА: Еремина 1 Киргизов 1м Кирюхин 1м Черникова 2м Черкасов 2м ОВЗ: Зайцев 1м Панченко 1м Пилипенко 1м Камозин 2м Марков 2м

Апрель	Открытое Первенство ОДЮЦРФКС по спорту лиц с поражением ОДА (дисциплина – бочча)	ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС	МБОУ школа №3 г.о.Самара	Кузнецова М., Лазовая А., 9а Белов О., Тимофеев К., 5а Тимофеев К., 6б Черкасов Е., 6а	Очно	Кузнецова 1м Белов 1м Тимофеев Кир. 1м Тимофеев Кон 2м Лазовая 1м Черкасов 3м
Апрель	Чемпионат Самарской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – шашки)	Министерство спорта Самарской области	СК «Маяк»	Казаков В., 7а Белов О, Тимофеев К., 5а Тимофеев К., 6б Кузнецова М., Лазовая А., 9а Черкасов Е., 6а	Очно	Казаков 2 Кузнецова 3 Белов 1 Тимофеев Кир. 1 Тимофеев Кон. 2 Лазовая 1
Апрель	Областное Открытое Первенство ОДЮЦРФКС по мини-гольфам среди обучающихся с ОВЗ	ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС	ГБОУ школа-интернат №117 г.о.Самара	ОВЗ: Панченко К., 7а Чиндин Е., 6а ПОДА: Размахова В., 2г Черникова К., 5а Коробейникова А., Мамасалиев Т, 6а Киргизов С., Коростелев М., 6б	Очно	ОВЗ: Панченко 2 ПОДА: Черникова 1 Коробейникова 2 Размахова 3 Мамасалиев 1 Коростелев 2 Киргизов 3
Май	VI Всероссийский фестиваль по адаптивному хоккею	Министерство спорта Российской Федерации	г.Сочи	Казаков В., 7а	Очно	Участие
Май	Областные соревнования по спортивному многоборью Областной Спартакиады среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов Самарской области	ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС	ГБОУ СО «Самарский казачий детский корпус»	Бондарь С., Бондарь М., 9а Марков М., 9б Ваганова А., 7а	Очно	Общеконандное 2м Ваганова 2, 3 м Бондарь М. 2, 2м Марков 3

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

План работы на 2023-24 учебный год по профориентации выполнен в полном объеме. Проведено тестирование обучающихся 8-10 классов школьным психологом с целью получения знаний о себе и своих возможностях, и решения проблем профессионального и личностного самоопределения, а также тестирование консультантом ЦПО. Все обучающиеся получили индивидуальные рекомендации.

Проведены родительские собрания 8-10 классах по данной теме, в том числе совместно со специалистами ЦПО, индивидуальные консультации родителей. Родители были участниками 4 мероприятий совместно с ЦПО Самарской области: это вебинары, практические семинары.

В течение года в школе велись уроки по профориентации обучающихся «Россия-мои горизонты», для обучающихся с УО (ИН) занятия по формированию профессиональной компетентности.

Обучающимися 9-10 классов выполнены и защищены проекты на тему «Моя будущая профессия». Работа над этими проектами ведется на уроках технологии под руководством учителей технологии, курирует этот процесс школьные психологи.

Мы учим, что выбирая профессию, подросток должен задать себе три вопроса:

- 1) «Хочу ли я связать свою жизнь с этой профессией?»
- 2) «Хватит ли у меня способностей, возможностей, чтобы получить эту профессию и в дальнейшем работать?»
- 3) «Где я смогу работать после учебы?»

На уроках технологии, трудового и профессионально-трудоустройства обучающиеся с ОВЗ знакомятся с отраслями промышленного производства и сферами профессиональной деятельности, миром профессий. С учебными заведениями Самарской области, где ждут выпускников. С алгоритмом профессионального самоопределения, правилами выбора профессии с учетом состояния здоровья и наиболее часто встречающимися ошибками при выборе профессии. Таким образом, происходит формирование профориентационной компетентности, что способствует оптимальному выбору будущей профессии.

Обучающиеся с 1 по 10 класс активно участвовали в обсуждении всех онлайн уроков проекта «Проектория», с 6-10 класс обучающиеся участвовали в реализации проекта «Билет в будущее».

В 2023-2024 учебном году обучающимися школы посещены следующие мероприятия по профориентации: ЦПО Самарской области "Открытый урок" в Главной студии ГТРК "Самара" в рамках форума "Вектор Самарской Науки", ФГАОУ ВО "Самарский государственный экономический университет" открытый семинар для школьников о правилах приема в 2024 году, Видеоконференция "Открытый урок" на тему "Карьера в ИТ. Стоит ли идти" и.т.д.

Все выпускники выбрали адекватную своим возможностям профессию и поступили в колледжи города Самары. (Приложение отчет)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике и безопасности среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2023-2024 учебном году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;

- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
- е) правовое обучение.

Психологом и социальным педагогом в октябре проведены мониторинг, анкетирование детей и подростков по профилактике правонарушений, преступлений, проявлению наклонностей к алкоголизму, табакокурению, употреблению ПАВ и выявлению суицидальных наклонностей. Данные мониторинга и анкетирования показали, что в школе отсутствуют обучающиеся, имеющие тенденцию к проявлению суицидальных наклонностей. Снизился процент воспитанников склонных к курению, употреблению алкоголя с 8% до 2%.

В сентябре месяце 2023г. педагоги нашей школы составили социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы социальным педагогом. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы. На основании данных анализа социальный педагог определил семьи обучающихся школы, относящиеся к различным категориям (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекунские, состоящие на ВШУ, ОДН и КДН, состоящие на учёте у классного руководителя).

Статистические данные

Категория детей и их семей на:	15.09.23	01.06.24
Всего учащихся	199	200
Из них детей, находящихся на индивидуальном обучении	48	48
Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе (В них занимается детей)	19 100 %	19 100 %
Многодетных семей	36	35
Детей из многодетных семей	39	40
Неполных семей	52	52
Детей из неполных семей	55	55
Малообеспеченных семей (подтвержденных официально)	0	0
Семей, состоящих на внутришкольном учете	0	0
Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0
Семей, находящихся на профилактическом контроле в школе («группа риска»)	3	2
В том числе в ОДН	0	0
В КДН	0	0
Детей-инвалидов	147	147
Детей, находящихся в приемных семьях	4	4
Детей находящихся в опекунских семьях	13	12
Детей, находящихся на ВШУ	0	0
Детей, относящихся к «группе риска»	0	0
Детей, находящихся на учете в ОДН	0	0
Детей, находящихся на учете в КДН	0	0

В течение 2023-2024 учебного года велась профилактическая работа, направленная

на формирование здорового образа жизни. Основную работу по данному направлению осуществляли классные руководители на классных часах. Так же проводились профилактические беседы инспектором ПДН на различные темы.

38 классных часов, направленных на профилактику табакокурения и алкоголизма, состоялось в начальных и средних классах, так, например: «Курение фактор риска», «Алкогольная зависимость», «Это страшное слово наркомания», «Подростковые группировки», и другие.

Кроме этого в 7–10 классах были проведены классные часы, направленные на профилактику наркомании: «Наркотики – это свобода или зависимость?», «Омоложение наркомании в стране и мире – что это значит?», «Чем опасны «снюсы»? Целый ряд бесед был посвящен профилактике употребления алкоголя, табака и курительных смесей: «Курение – фактор риска», «Алкогольная зависимость».

Ребята так же участвовали в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ;

В конце ноября в ГБОУ школе-интернате №113 г.о. Самара проходил школьный конкурс на тему: "Мы за ЗОЖ!"

С 11.12.23 по 15.12.23 в школе проходила неделя здорового питания. 12-13 декабря с обучающимися школы диетическая медицинская сестра провела беседы на тему: "Значение здорового питания для поддержания здоровья и активного образа жизни", «Десять правил правильного питания».

Так же обучающаяся школы под руководством социального педагога приняла участие в городской акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В марте социальным педагогом совместно с руководителем школьного музея было проведено профилактическое мероприятие «Мы и наше будущее». Участниками его стали ученики 5 – 10 классов. С ними были проведены беседы об ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих, просмотрен фильм о вреде наркотиков и ребята ознакомились с номерами телефонов Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Самарской области и ГБУЗ «Самарского клинического наркологического диспансера».

Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствует профилактике пагубных пристрастий, пропагандирует здоровый образ жизни.

Большую роль в профилактической деятельности предупреждения безнадзорности и правонарушений среди подростков играет Совет профилактики.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 10 заседаний Совета профилактики, в который входят как работники образовательного учреждения, так и инспектор ОДН.

В ноябре месяце совместно с педагогом-библиотекарем и школьным музеем было проведено мероприятие, направленное на профилактику экстремизма и терроризма для 1-10 классов. Детям были прочитана лекция по теме: "Дружба народов России"

Так же в ноябре месяце совместно с инспектором ОДН Н.Ю. Чирковой были проведены беседы для 1-10 классов. Детям были прочитана лекция по теме: «Деструктивные молодежные движения»; «Уголовная ответственность за участие в противоправных действиях в составе неформальных объединений»; «Неформалы путь к себе или от себя?»; «Влияние неформальных групповых объединений на подростков».

В ноябре месяце совместно с инспектором ИДН Н.Ю. Чирковой была проведена беседа для 5-10 классов. Детям были прочитана лекция по теме: «День правовой помощи детям», с использованием видеороликов.

В декабре в рамках недели правовой помощи детям в школе были проведены различные мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности учащихся. Мероприятия включали в себя лекции и беседы о правах и обязанностях детей, игры и викторины на тему правовых знаний, показ образовательных фильмов и презентаций.

С обучающимися еженедельно проводились занятия по профилактике суицидального поведения. Проводились беседы, классные часы, занятия по профилактике суицида: «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; «Профилактика конфликтности в подростковой среде»; «Наши чувства и действия»; «Детский телефон доверия»; «Агрессив-

ность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью»; «Потрясение от сотрясения»; конкурс сочинений на тему: «Я люблю тебя, жизнь!»; игры для детей и подростков: «Друзья», и так далее.

В рамках недели психологии в ГБОУ школе-интернате № 113 был проведён цикл мероприятий совместно с ШСП: психологические игры и тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, управление конфликтами и развитие эмпатии.

Так же педагоги нашей школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе».

Велось психологическое просвещение родителей (опекунов) по вопросам воспитания «Стили семейного воспитания»; «Родительский авторитет»; «Поощрение и наказание детей в семье»; «Особенности общения с ребёнком в семье»; «Как сохранить здоровье ребёнка»; «Мои положительные и отрицательные привычки»; «Как уберечь подростка от насилия»; «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка».

(Приложение отчет социального педагога)

Мониторинг личностного развития обучающихся

Классными руководителями и воспитателями проведен мониторинг личностного развития. Он разделен на 3 части по уровню развития интеллекта: для обучающихся с ЗПР, с УО и с ТМНР.

У обучающихся с ТМНР исследования уровня воспитанности у обучающихся проводятся 3 раза в год по основным критериям:

- Я и Я,
- Я и ОБЩЕСТВО,
- Я и СЕМЬЯ.
- Я и ЗДОРОВЬЕ.
- Я и КУЛЬТУРА.

На каждого ребенка заполнены карты динамического наблюдения, составлены мониторинги по группам обучающихся.

Отмечено, что в среднем по школе на начало проведения мониторинга по всем критериям показатели соответствовали низкому уровню воспитанности.

Комплекс воспитательных мероприятий, нацеленный на улучшение результатов, позволил достичь к концу года по всем критериям положительного результата. Средний показатель динамики роста составил – 0,4 балла.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями на начало проведения мониторинга по всем критериям средний уровень воспитанности имели только 22% обучающихся, у 78% - отмечался низкий уровень. Система воспитательной работы позволила достичь к концу года у 67% воспитанников среднего уровня воспитанности. Средний показатель динамики роста составил – 0,5 балла.

У обучающихся с ЗПР на начало проведения мониторинга по всем критериям средний уровень воспитанности имели 51% обучающихся, у 49% отмечался низкий уровень. Система воспитательной работы позволила достичь к концу года у 77% воспитанников среднего уровня воспитанности и у 13% воспитанников хороший уровень воспитанности. Средний показатель динамики роста составил – 0,4 балла.

Самый низкий уровень был отмечен у детей подготовительного и первого классов, самый высокий уровень - у обучающихся 9-10 классов. Наибольшая положительная динамика у 64% обучающихся по критериям «Я и Я», «Я и семья», «Я и общество», что свидетельствует о высоком уровне работы по данным направлениям.

Мониторинг удовлетворенности воспитательным процессом.

При анализе анкет родителей выявлено, что 89 % родителей удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе. Средний показатель уровня удовлетворенности равен 8.1 из 10 баллов. Наиболее положительные ответы были у родителей 2, 3,4, 5,6, 8, 9, 10 классов, что свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и воспитателей в данных группах.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия по воспитательной работе выполнены.
2. Отмечены проблемы в работе по организации классного самоуправления.
3. Выявлена необходимость активнее формировать у детей основы культуры поведения и навыки социализации, самодисциплины.