

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ

школы - интерната № 113 г.о. Самара

 /С.Н. Культюшкина

приказ № 235-ОД от «01» сентября 2026г.

Культюшкина
Светлана
Николаевна

Подписан: Культюшкина Светлана
Николаевна

DN: C=RU, O=ГБОУ школа-интернат №

113 г.о. Самара, CN=Культюшкина

Светлана Николаевна,

E=so_113@63edu.ru

Основание: я подтверждаю этот
документ

Местоположение: место подписания

Дата: 2026.09.28 14:15:10+03'00'

Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Программа наставничества

«Педагог-педагог»

2026-2027 учебный год

Составитель:

А.А. Кузнецова

2026г.

Пояснительная записка

Современная школа нуждается в психологически грамотном сопровождении образовательного процесса. Педагог-психолог сегодня выступает не только как специалист по диагностике и коррекции, но и как эксперт по созданию безопасной развивающей среды, модератор коммуникаций между участниками образовательных отношений. Становление такого специалиста требует не только теоретической подготовки, но и длительной практической адаптации, освоения этических норм и профессиональной идентичности. Школа-интернат №113 ставит перед собой задачу содействия профессиональному росту молодых психологов через систему наставничества.

Молодым специалистам-психологам часто сложно адаптироваться к реалиям школьной практики: совмещение диагностической, коррекционной, консультативной и просветительской работы, взаимодействие с педагогами и родителями, работа с документацией и соблюдение профессиональной этики. Возрастающие требования профессионального стандарта и ФГОС подчеркивают значимость повышения уровня компетенции каждого специалиста. Начинающим психологам крайне важна адресная помощь в развитии практических навыков, освоении функций психологической службы, формировании индивидуального стиля профессиональной деятельности и профилактике эмоционального выгорания.

Для решения поставленных задач целесообразно внедрить систему наставничества, способствующую оптимизации процесса профессионального становления молодого педагога-психолога, стимулируя стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, самовыражению и карьерному продвижению. Такая система предполагает тесное сотрудничество молодых специалистов с опытными коллегами-наставниками, готовыми предложить необходимую практическую и теоретическую помощь непосредственно на рабочем месте.

Срок реализации программы: 2 года.

Цель настоящей программы заключается в оказании помощи руководству образовательного учреждения в организации продуктивной деятельности наставников с молодыми педагогами-психологами, повышении квалификации начинающих специалистов, формировании профессиональной компетентности, создании условий для успешной интеграции новых сотрудников в психологическую службу школы.

Задачи программы:

1. Обеспечить передачу практического психологического опыта от опытных специалистов молодым педагогам-психологам.
2. Оказывать методическую, консультативную и супервизионную поддержку новым сотрудникам.
3. Способствовать развитию личностных и профессиональных качеств молодого психолога, включая эмоциональную устойчивость и навыки саморегуляции.
4. Создать условия для эффективного взаимодействия наставников и подопечных, включая взаимное обучение и рефлексию.

Содержание деятельности:

Наставничество включает ряд мероприятий, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций молодого педагога-психолога:

1. Регулярные супервизии и консультации по сложным случаям.
2. Совместное планирование и проведение диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских мероприятий.
3. Посещение открытых занятий, тренингов, мастер-классов.
4. Участие в психолого-педагогических консилиумах, семинарах и конференциях.
5. Анализ и самооценка эффективности психологической работы.
6. Освоение современных методов диагностики и коррекции, в том числе цифровых инструментов.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми психологами:

1. Консультирование (индивидуальное, групповое, экстренное).
2. Супервизия (индивидуальная и групповая) практических случаев.
3. Активные методы (тренинги, практические занятия, взаимопосещение занятий, анализ кейсов, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки, ролевые игры, баллинтовские группы).

Деятельность наставника

Этап I. Подготовительный (сентябрь).

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, знакомит с локальными актами психологической службы, выявляет недостатки в его практических умениях и

навыках, чтобы выработать индивидуальную программу адаптации и супервизионного сопровождения.

Этап II. Основной (октябрь-май).

Наставник разрабатывает и реализует индивидуальную программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого психолога, проводит супервизии, консультации и методическую поддержку, посещает его занятия, проводит совместные диагностические и коррекционные мероприятия, помогает выстроить Наставляемому собственную программу самосовершенствования и профилактики выгорания.

Этап III. Заключительный (май).

Наставник подводит итоги реализации программы, проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога-психолога, определяет степень его готовности к самостоятельной работе, анализирует динамику его профессионального роста и определяет дальнейшие перспективы развития.

Принципы наставничества

1. Добровольность.
2. Гуманность.
3. Соблюдение прав молодого специалиста (включая конфиденциальность).
4. Соблюдение прав наставника.
5. Конфиденциальность (особенно важна в психологической практике).
6. Ответственность.
7. Искреннее желание помочь в преодолении трудностей.
8. Взаимопонимание.
9. Способность видеть личность.
10. Уважение профессиональных границ и этических норм.

Нормативные основы программы наставничества

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества.
4. Постановление Правительства Самарской области от 20.12.2018 № 811 «О мерах по развитию наставнической деятельности в Самарской области и повышению качества подготовки кадров».
5. Внесение изменений в постановление Правительства Самарской области от 25.11.2015 № 767 (с изменениями на 9 июня 2020 года).
6. Единая Федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р).
7. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда от 24.07.2015 № 514н).
9. Этический кодекс педагога-психолога (принят на съезде ППО России).
10. Устав ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара.
11. Положение о наставничестве педагогических работников в ГБОУ школе-интернате № 113 г.о. Самара.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества.

1. Результатом реализации программы является высокий уровень включенности Наставляемого лица в психологическую практику, культурную и профессиональную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и профессионального потенциала.
2. Показателями эффективности работы Наставника является достижение Наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы, подтвержденное результатами диагностики профессиональных компетенций и отзывами коллег.
3. Наставляемые лица получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

1. Повышение уровня удовлетворенности всех участников программы собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

2. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога-психолога в данном коллективе.
3. Положительная динамика в решении психологических проблем обучающихся (по результатам мониторингов).
4. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами, улучшение психологического климата в классах.
5. Рост числа продуктов деятельности участников программы: методических разработок, статей, программ коррекции, просветительских материалов.

**Планируемые мероприятия 1 года реализации программы наставничества
(педагог-психолог)**

Сентябрь

Инструктаж:

1. Изучение нормативно-правовой базы деятельности психологической службы школы (должностная инструкция, локальные акты, ФГОС, профстандарт), правила внутреннего распорядка.
2. Правила ведения документации психолога (журналы, заключения, отчеты), особенности работы с методической литературой и диагностическими материалами.

Беседа:

- Составление и утверждение индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым лицом.
- Подробное изучение диагностического инструментария, используемого в школе.
- Рассмотрение структуры психологического занятия (коррекционно-развивающего), составление конспекта.
- Обсуждение способов оценки эффективности психологической работы.
- Изучение видов мониторинга психологического здоровья, форм его проведения, подбора диагностического материала.
- Выявление профессиональных дефицитов молодого психолога.

Консультации:

- Детализированная консультация по структуре коррекционно-развивающего занятия и методикам работы согласно требованиям ФГОС.
- Объяснение особенностей разработки адаптированных программ для детей с ОВЗ.
- Разъяснение системы стимулирующих выплат и критериев эффективности работы психолога.

Практическое занятие:

- Практическое внедрение разработанных подходов: планирование диагностических срезов, работа с методической литературой, освоение работы в АСУ РСО (заполнение электронных журналов, отчетов).
- Посещение молодым специалистом открытых коррекционных занятий наставника.
- Разработка плана первичной диагностики на учебный год.

Октябрь

Беседа

- Особенности организации индивидуальных и групповых занятий с различными категориями детей (норма, ОВЗ, одаренные, дети в кризисной ситуации).
- Специфика адаптированных рабочих программ психологического сопровождения.
- Изучение потенциала и возможностей молодого специалиста.
- Проверка подготовленных диагностических протоколов и заключений.
- Знакомство с традициями и достижениями психологической службы школы.
- Определение темы по самообразованию.

Консультации:

- Взаимодействие психолога с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения.
- Участие молодого психолога в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).
- Применение активных методов в коррекционной работе, направленность на формирование УУД и личностных результатов.
- Решение текущих трудностей в диагностике и интерпретации результатов.

Практическое занятие:

- Упражнения на отработку навыков проведения групповой и индивидуальной диагностики.
- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника.
- Практическое участие в заседаниях ППк (в качестве наблюдателя).

- Посещение диагностических сессий молодого психолога.

Ноябрь

Беседа:

- Педагогические и психологические трудности молодого специалиста.
- Участие в общественной жизни школы (родительские собрания, педагогические советы).
- Работа со школьной документацией (заключения, отчеты, карты развития).

Консультации:

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся под руководством психолога.
- Принципы дифференцированного подхода в коррекции.
- Основы критериальной оценки эффективности коррекционной работы.
- Рекомендации по оформлению отчетов по окончании четверти.

Практическое занятие:

- Мастер-класс наставника по активным методам формирования эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.
- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника.
- Посещение занятий молодого психолога.

Декабрь

Беседа:

- Корректировка индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым лицом.
- Портфолио психолога (участие в конкурсных мероприятиях, фестивалях, способы проявить таланты и возможности детей и педагога).

Консультации:

- Корректировка календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих программ.
- Применение на занятиях здоровьесберегающих и арт-терапевтических технологий.
- Качественная рефлексия занятия.

Практическое занятие:

- Подготовка к декаде молодого психолога.
- Повторное посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег.
- Анализ занятий молодого психолога.

Круглый

стол:

«Основные проблемы начинающего психолога: работа с тревожностью, агрессией, кризисными состояниями».

Январь

Консультации:

- Индивидуально-ориентированный подход в психологическом консультировании.
- Олимпиадное движение и конкурсы для школьников (психологическая поддержка участников).
- Использование портфолио ученика как средства оценивания и мотивации.

Практикум:

- Проведение Декады молодого психолога (открытые занятия, мастер-классы).
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Совместное решение вопроса о планах работы на второе полугодие.

Февраль

Практикум:

- Практическое наблюдение открытых занятий наставника молодым специалистом.
- Современные образовательные технологии, их использование в психологической практике (цифровые инструменты, онлайн-диагностика).

Консультации:

- «Проектная деятельность психолога в школе».
- Типология и специфика разных форм психологической работы (тренинг, игра, беседа, арт-терапия).
- Участие молодого психолога в конкурсах профессионального мастерства, общешкольных мероприятиях.

Март

Консультации:

- Анализ конкретных психологических кейсов и педагогических ситуаций.
- Корректировка рабочих программ психологического сопровождения.

- Изучение факторов, влияющих на качество психолого-педагогического сопровождения.

Практикум:

- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег.
- Проведение открытого занятия самим молодым специалистом.
- Оформление и презентация тематических мастер-классов.

Апрель

Практикум:

Неделя молодого психолога (акция, флешмоб, выездное занятие).

Беседа:

Содержание, формы и методы работы педагога-психолога с родителями (консультирование, просвещение, групповые встречи).

Май

Круглый стол:

- Тематика: «От молодого специалиста к успешному психологу».
- Отчеты о деятельности Наставника и Наставляемого лица: мониторинг педагогических затруднений Наставляемого, выступление молодого психолога на ШМО, обмен мнениями и рекомендациями.

Практикум:

- Итоговый мониторинг психологического состояния обучающихся. Изучение итогов мониторинга и их обсуждение.
- Составление наставником аналитического отчета совместно с молодым специалистом за 2025-2026 учебный год.
- Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым психологом и наставником.

Консультации:

Начало разработки планов работы и программ на следующий учебный год.

Планируемые мероприятия 2 года реализации программы наставничества (педагог-психолог)

Сентябрь

Инструктаж:

1. Актуализация знаний нормативно-правовой базы, изменений в ФГОС и локальных актах.
2. Введение документации, особенности работы с методической литературой. Выполнение единых требований к организации психологической службы.

Беседа:

- Корректировка индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым лицом.
- Углубленное изучение УМК, методической литературы.
- Критерии оценки эффективности психологических программ.
- Применение мониторинга личностных и метапредметных результатов обучающихся, форм его проведения, подбора диагностического материала.
- Выявление профессиональных дефицитов молодого психолога.

Консультации:

- Детализированная консультация по структуре занятия и методикам работы согласно требованиям ФГОС.
- Разъяснение особенностей разработки индивидуальных коррекционных маршрутов.

Практическое занятие:

- Практическое внедрение разработанных подходов: разработка программы психологического сопровождения класса, работа с методической литературой, освоение работы в АСУ РСО.
- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника.
- Разработка технологической карты коррекционно-развивающего занятия.

Октябрь

Беседа

- Особенности организации индивидуальных занятий с различными категориями детей (в том числе с ОВЗ, с трудностями в обучении).
- Специфика адаптированных рабочих образовательных программ в рамках реализации ФГОС для ОВЗ.
- Изучение потенциала и возможностей молодого специалиста.

- Использование дидактических материалов и развивающих игр.
- Работа молодого психолога в школьном методическом объединении.
- Определение темы по самообразованию.

Консультации:

- Взаимодействие психолога с классным руководителем и учителями по вопросам организации индивидуальной работы с обучающимися по преодолению трудностей.
- Применение активных методов обучения и коррекции, направленность на формирование УУД.
- Решение текущих трудностей в реализации коррекционных программ.

Практическое занятие:

- Упражнения на отработку навыков проведения групповых занятий.
- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег-психологов.
- Посещение занятий молодого психолога.

Ноябрь

Беседа:

- Педагогические трудности молодого специалиста (работа с сопротивлением, сложными родителями).
- Участие в общественной жизни школы.
- Работа со школьной документацией.

Консультации:

- Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.
- Принципы дифференцированного подхода в психологической работе.
- Основы критериальной оценки динамики развития.
- Рекомендации по оформлению отчетов по окончании четверти.

Практическое занятие:

- Мастер-класс наставника по активным методам формирования УУД и личностных результатов.
- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника.
- Посещение занятий молодого психолога.

Декабрь

Беседа:

- Корректировка индивидуального плана (программы) работы.
- Портфолио психолога (участие в конкурсных мероприятиях, фестивалях).
- Мониторинг эффективности коррекционной работы.

Консультации:

- Корректировка календарно-тематического планирования.
- Применение на занятиях здоровьесберегающих и арт-терапевтических технологий.
- Качественная рефлексия занятия.

Практическое занятие:

- Подготовка к декаде молодого психолога.
- Повторное посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег.
- Анализ занятий молодого психолога.

Круглый стол: «Профилактика профессионального выгорания молодого психолога».

Январь

Консультации:

- Индивидуально-ориентированный подход в консультировании.
- Психологическое сопровождение олимпиад и конкурсов.
- Использование портфолио ученика как средства оценивания.

Практикум:

- Проведение Декады молодого психолога.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Совместное решение вопроса о распределении нагрузки и планов на второе полугодие.

Февраль

Практикум:

- Практическое наблюдение открытых занятий наставника молодым специалистом.
- Современные образовательные технологии, их использование в психологической практике.

Консультации:

- «Проектная деятельность психолога».
- Типология и специфика разных типов психологических занятий.

- Участие молодого психолога в конкурсах профессионального мастерства, общешкольных мероприятиях.

Март

Консультации:

- Анализ конкретных психологических кейсов.
- Корректировка программ внеурочной деятельности.
- Изучение факторов, влияющих на качество психолого-педагогического сопровождения.

Практикум:

- Посещение молодым специалистом открытых занятий наставника и коллег.
- Проведение открытого занятия самим молодым специалистом.
- Оформление и презентация тематических мастер-классов.

Апрель

Практикум:

Неделя молодого психолога (организация психологической акции для школьников).

Беседа:

Содержание формы и методы работы педагога-психолога с родителями.

Май

Круглый стол:

- Тематика: «От молодого специалиста к успешному психологу».
- Отчеты о деятельности Наставника и Наставляемого лица: мониторинг педагогических затруднений Наставляемого, выступление молодого психолога на ШМО, обмен мнениями и рекомендациями.

Практикум:

- Итоговый мониторинг по образовательным областям. Изучение итогов мониторинга и их обсуждение.
- Составление наставником аналитического отчета совместно с молодым специалистом за текущий учебный год.
- Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым психологом и наставником.

Консультации:

Начало разработки планов на следующий учебный год.

Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества (педагог-психолог)

К документам, регламентирующим реализацию программы наставничества, относятся:

1. Положение о наставничестве педагогических работников в ГБОУ школе-интернате № 113 г.о. Самара.
2. Приказ руководителя образовательной организации об организации наставничества.
3. Индивидуальный план (программа) работы Наставника с Наставляемым лицом.
4. Отчеты о деятельности Наставника и Наставляемого лица (включая отчеты по супервизиям).
5. Программа мониторинга результатов деятельности программы наставничества (анкетирование, анализ кейсов).
6. Протоколы заседаний педагогического и методического советов (объединений), заседаний психолого-педагогического консилиума, на которых рассматривались вопросы наставничества.
7. Личные заявления наставников и наставляемых лиц.