

СОГЛАСОВАН

Советом учреждения
Протокол № 1
от 13.03.2024

ОБСУЖДЕН

Педагогическим советом
Протокол № 3
от 25.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната № 113 г.о. Самара
С.Н.Культиюшкина
Приказ № 31 от 26.03.2024



Публичный отчет
по показателям деятельности ГБОУ школы- интерната № 113 г.о. Самара
за 2023 год.

1. «Общие сведения об образовательной организации»

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара.

Сокращенное наименование Учреждения: ГБОУ школа-интернат №113 г.о.Самара.

ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара расположена по адресу:443109, Самарская область, г. Самара, ул. Литвинова 272.

Е-mail: so_113@samara.edu.ru

Информация об учредителе:

Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области, Министр: Акопьян Виктор Альбертович. Прием по личным вопросам -по вторникам с 15.00 Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д. 38/16, тел. (846)332-11-07, e-mail: main@samara.edu.ru Режим работы: 9.00-13.00 с 13.48-18.00 с понедельника по пятницу.

Учредитель в лице Самарского управления Министерства образования и науки, Руководитель: Халаева Вера Ивановна. Личный прием граждан: понедельник с 14.00 до 17.00Адрес: г. Самара, ул. Фрунзе, 64факс:+7 (846) 340-15-02, e-mail: smr_adm@samara.edu.ru телефон горячей линии: +7 (846) 340-15-33Режим работы: 9.00-13.00 с 13.48-18.00 с понедельника по пятницу.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляет Министерство имущественных отношений Самарской Министр: ВРИО Андреев Игорь Александрович. Прием по личным вопросам: первый вторник каждого месяца, с15:00 до 18:00. Предварительная запись по телефону-(846) 263-40-78.Адрес: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20., тел.(846)263-40-78. Режим работы: 9.00-13.00 с 13.48-18.00 с понедельника по пятницу.

В ГБОУ школе-интернате №113 г.о.Самара представительств нет. В ГБОУ школе-интернате № 113 г.о.Самара филиалов нет.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6787 от 06.05.2016 года, бессрочная.

Свидетельство об аккредитации № 718-16 от 06.06.2016 года, срок действия до 22.05.2027 года.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-003893 от 2.09.2016 года.

Директор: С.Н. Культюшкина.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА:

АООП НОО (вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4),

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3, 8.4);

АООП ООО (вариант 6.2);

АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА (вариант 1 и вариант 2).

2 «Система управления организации»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьный Актив обучающихся и Совет родителей.

Вывод: По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), федеральными адаптированными основными образовательными программами по уровням (начиная с 1.09.2023 года).

Учебный план 1 подготовительных–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), 5-ний срок для обучающихся с УО и НОДА.

С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения (далее – ФАОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования (далее – ФАОП ООО), федеральную адаптированную образовательную программу для обучающихся с УО (ИН).

Для внедрения ФАОП НОО, ООО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году АООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО, ООО. При разработке АООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для АООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1-го по 10-й класс продолжали реализовываться в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела АООП НОО и ООО.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность».

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используется электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне, который адаптируется к особенностям детей с ОВЗ. Методический совет рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от

27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ 14 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

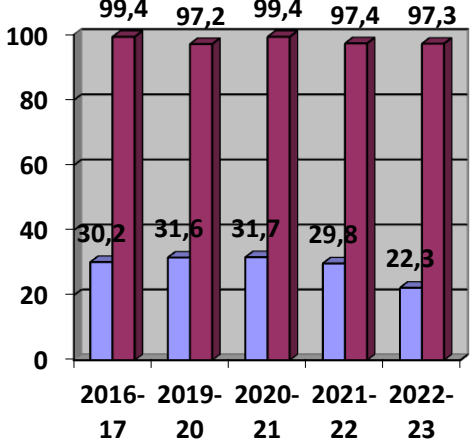
С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

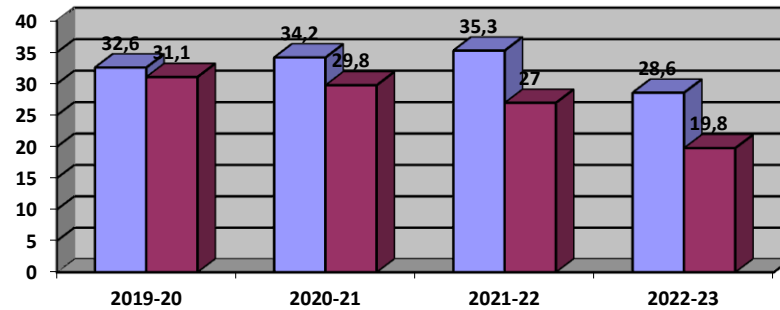
Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

| Блок 1. Обеспечение достижения федерального государственного стандарта. Цель: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по отдельным предметам. | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---------|---------|---|---|---|---|-----|
| Целевые установки | Фактические результаты | | | | Выявленные противоречия | Возможные причины противоречия | Возможные пути решения | Целевые задачи на следующий уч. год | |
| Сохранить контингент обучающихся. | <u>Мониторинг сохранности контингента</u> | | | | Стабильные показатели сохранности обучающихся | Выбор родителями другие ОУ, близлежащие к месту жительства | 1. Продолжать повышать имидж школы. 2. Повышать качество и доступность обучения для обучающихся с разными дефектами развития. 3. Совершенствовать дифференциацию и индивидуализацию обучения | Сохранить контингент обучающихся. | |
| | Год | 020-21 | 021-22 | 2-23 | | | | | 202 |
| | Кол-во уч-ся на начало года | 85 | 97 | | | | | | 202 |
| | Кол-во уч-ся на конец года | 92 | 98 | | | | | | 201 |
| | % сохранности | 00% | 00% | 9% | 99. | | | | |
| Сохранить количество пропущенных дней по болезни на уровне 4500. | <u>Динамика количества пропущенных дней по болезни обучающихся</u> | | | | Прогнозируемый результат достигнут (большое количество пропусков из-за реабилитационного лечения обучающихся), в данном учебном году нет пропущенных без уважительной причины уроков, все учащиеся приступили к обучению. | Слабое соматическое здоровье обучающихся, нежелание родителей выполнять рекомендации медицинских работников | 1. Повышение обеспечения контроля со стороны родителей за посещаемостью обучающихся. 2. Усиление административного контроля за посещаемостью обучающихся. 3. Активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 4. Активное | Сохранить количество пропущенных дней по болезни на уровне 4000 | |
| | | 2020 | 2021-22 | 2022-23 | | | | | |
| | пропуски дней | 3920 | 2590 | 2530 | | | | | |
| | пропуски дней по болезни | 1737 | 1800 | 1750 | | | | | |
| | пропуски без уважительной причины | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | Обучающимися пропущено 2530 дней, из них по болезни 1750 дней, что в среднем соответствует запланированному показателю. | | | | | | | | |

| | | | | использование профилактических медицинских мероприятий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|---------------------|---|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|---|---|---|---|
| <p>1. Сохранить успеваемость обучающихся до 100%.</p> <p>2. Повысить качество знаний по школе в среднем на 1%.</p> <p>3. Сохранить контингент отличников и обучающихся, успевающих на «4» и «5».</p> | <p>Качество знаний.</p> <p>Качество знаний и успеваемость по школе.</p>  <table border="1" data-bbox="568 405 1039 852"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Качество знаний (%)</th> <th>успеваемость (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-17</td> <td>30,2</td> <td>99,4</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>31,6</td> <td>97,2</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>31,7</td> <td>99,4</td> </tr> <tr> <td>2021-22</td> <td>29,8</td> <td>97,4</td> </tr> <tr> <td>2022-23</td> <td>22,3</td> <td>97,3</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2022- 2023 учебном году в школе обучалось на начало года 202 человека, на конец года 201 человек в 24-ох классах.</p> <p>Из 154 обучающихся 152 аттестованы. Показатель качества обучения в среднем по школе снизился, уровень успеваемости по сравнению с прошлым годом снизился за счет неаттестованных обучающихся по болезни.</p> <p>Количество отличников увеличилось до 3 человек (было 0 человек), количество хорошистов осталось на том же уровне – 30 человек (было 29 человек). Это связано с низкими познавательными способностями обучающихся и с точностью постановки оценок (по проценту выполнения работ).</p> | Год | Качество знаний (%) | успеваемость (%) | 2016-17 | 30,2 | 99,4 | 2019-20 | 31,6 | 97,2 | 2020-21 | 31,7 | 99,4 | 2021-22 | 29,8 | 97,4 | 2022-23 | 22,3 | 97,3 | <p>Стабильный уровень качества знаний в среднем по школе, что связано с повышением качества работы педагогов с обучающимися с одной 3.</p> <p>Количество обучающихся успевающих на «4» и «5» снижается.</p> | <p>1 Реализация индивидуального подхода в отношении слабо успевающих обучающихся недостаточная.</p> <p>2. Увеличение количества плохо успевающих обучающихся, пришедших из других школ.</p> <p>3. Уровень интеллектуальных способностей обучающихся низкий, не позволяющих в полной мере овладеть учебным материалом, неадекватная постановка диагноза и выбора программы обучения.</p> | <p>1. Усиление административного контроля за коррекционной направленностью уроков.</p> <p>2. Планирование индивидуальной работы со слабо успевающими обучающимися каждым педагогом-предметником.</p> <p>3.Активное использование в образовательном процессе интегративных курсов с привлечением Интернет-технологий, проектных и исследовательских технологий обучения, технологии смыслового чтения.</p> <p>4. Организация индивидуальной работы с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников.</p> <p>5. Усилить контроль за правильностью выбора программы обучения.</p> <p>6. Усилить контроль за самоподготовкой обучающихся.</p> | <p>1. Сохранить процент успеваемость обучающихся на уровне 100%.</p> <p>2. Повысить качество знаний по школе в среднем на 1%.</p> <p>3. Сохранить контингент отличников и обучающихся, успевающих на «4» и «5».</p> |
| Год | Качество знаний (%) | успеваемость (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016-17 | 30,2 | 99,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019-20 | 31,6 | 97,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-21 | 31,7 | 99,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021-22 | 29,8 | 97,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022-23 | 22,3 | 97,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Повысить качество знаний на уровне
- I ступени – 30%;
- II ступени – 30%.

Качество знаний по ступеням.



Мониторинг качественной успеваемости по классам

| Класс | успеваемости | % успеваемости за год | % качества | % качества за год |
|----------------|--------------|-----------------------|------------|-------------------|
| 1 | | 3 | | 5 |
| 2А | 80,0 | 66,7 | 50,0 | 25,0 |
| 2Б | 100,0 | 100,0 | 33,3 | 33,3 |
| 3Б | 100,0 | 100,0 | 28,6 | 28,6 |
| 4А | 88,9 | 100,0 | 22,2 | 25,0 |
| 4Б | 100,0 | 100,0 | 40,0 | 33,3 |
| - 4 кл. | 1,7 | 0,5 | 6,1 | 28,6 |
| 5А | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 5Б | 100,0 | 100,0 | 30,8 | 23,1 |
| 6А | 100,0 | 100,0 | 10,0 | 20,0 |
| 6Б | 100,0 | 100,0 | 44,4 | 44,4 |
| 6В | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 8А | 88,9 | 100,0 | 11,1 | 11,1 |
| 8Б | 100,0 | 100,0 | 14,3 | 14,3 |
| 8В | 100,0 | 100,0 | 40,0 | 40,0 |
| 9А | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| 9Б | 100,0 | 100,0 | 33,3 | 33,3 |
| 9В | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |

1. Качество знаний в сравнении с прошлым годом на I ступени уменьшилось на 7%. Прогнозируемый результат не достигнут.

2. Качество знаний в сравнении с прошлым годом на II ступени уменьшилось на 8%, прогнозируемый результат не достигнут.

Была проведена работа с резервом хорошистов и обучающихся с одной «3» на всех ступенях образования. Повысилось качество индивидуальной работы с обучающимися по предметам в среднем звене, работы по привлечению родителей к контролю за учебной работой детей. Однако сохраняется часть детей, которые не могут выполнить требования АООП, которые не могут выполнить требования АООП, однако сохраняется часть детей, которые не могут выполнить требования АООП, которые не могут выполнить требования АООП.

1. Продолжить формировать систему индивидуальной работы по предметам с отстающими и хорошистами.

2. Организация дополнительных и индивидуальных занятий, в том числе с отличниками, хорошистами и обучающимися, имеющими одну «3».

3. Систематически использовать в работе дистанционные, проектные, исследовательские, групповые технологии, технологию смыслового чтения.

4. Спланировать работу с родителями по повышению уровня контроля за обучаемостью детей и объяснением адекватности выбора АООП способностям обучающихся.

5. Усилить контроль за качеством обучения в 2а,4б,5б классах в связи с уменьшением процента качества обучения.

Сохранить качество знаний на уровне
- I ступени – 30%;
- II ступени – 30%.

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|------------|--------------|------------|-------------|--|--|--|--|
| | | 9Г | 100,0 | 100,0 | 25,0 | 37,5 | | | | |
| | | 10А | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | | | | |
| | | 5-10 кл. | 9,1 | 100,0 | 8,9 | 19,8 | | | | |
| | | Итого | 7,2 | 97,3 | 3,2 | 22,3 | | | | |

| <p>1. Сохранить качество знаний на экзаменах в 10-х классах: - по русскому языку – до 40% - по математике – до 40%.</p> <p>2. Сохранить средний балл на уровне 3,4.</p> | <p><u>Процент качества и средний балл по результатам ГИА выпускников, окончивших основное общее образование и по результатам итоговой аттестации</u></p> <p>Обучающиеся с ОВЗ сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку.</p> <p>Процент качества по русскому языку равен 100%, средний балл 4. Процент соответствия оценок за государственную итоговую аттестацию и годовую по предмету равен 50%.</p> <p>Процент качества по математике равен 4%, средний балл 3. Процент соответствия оценок за государственную итоговую аттестацию и годовую по предмету равен 100%.</p> <p>Обучающиеся с нарушением интеллекта успешно сдали итоговую аттестацию по трудовому обучению (9Б, 9В, 9Г класс).</p> <p>Процент качества знаний по трудовому обучению- 100%, СОУ -78,4, средний балл- 4.3. Процент соответствия оценок за итоговую аттестацию и годовую по предмету равна 100%.</p> | <p>Результат достигнут</p> | | <p>Использование дистанционных авторских курсов, онлайн тренажеров, печатные тренажеры для подготовки к ГИА. усилить контроль родителей за выполнением заданий в домашних условиях.</p> | <p>1. Сохранить качество знаний на экзаменах в 10-х классах: - по русскому языку – до 39% - по математике – до 39%.</p> <p>2. Сохранить средний балл на уровне 3,4.</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|---|---|----------------------|-----------|---|---|------------|---|---|--|---|--|---|
| <p>Продолжать повышать активность обучающихся среднего звена в олимпиадах и научных конкурсах</p> | <p><i>Участие в олимпиадах, конкурсах</i></p> <table border="1" data-bbox="309 1139 1084 1543"> <thead> <tr> <th>Количество участников</th> <th>Олимпиада</th> <th>Место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-12 классов (67 чел)</td> <td>Школьные олимпиады по предметам для обучающихся с ЗПР</td> <td>Призеры: 1,2,3 место</td> </tr> <tr> <td>5 человек</td> <td>Областной конкурс, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и Параду Памяти</td> <td>Сертификаты, победитель- 2 человека, лауреат- 1 человек</td> </tr> <tr> <td>26 человек</td> <td>Школьная олимпиада по математике для УО</td> <td>1 место - 3 2 место - 3 3 место - 3</td> </tr> </tbody> </table> | Количество участников | Олимпиада | Место | 1-12 классов (67 чел) | Школьные олимпиады по предметам для обучающихся с ЗПР | Призеры: 1,2,3 место | 5 человек | Областной конкурс, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и Параду Памяти | Сертификаты, победитель- 2 человека, лауреат- 1 человек | 26 человек | Школьная олимпиада по математике для УО | 1 место - 3 2 место - 3 3 место - 3 | | <p>Участие одних и тех же обучающихся во всех олимпиадах.</p> | <p>Использовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в среднем и старшем звене.</p> | <p>Продолжать повышать активность обучающихся среднего и старшего звена в олимпиадах и научных конкурсах.</p> |
| Количество участников | Олимпиада | Место | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-12 классов (67 чел) | Школьные олимпиады по предметам для обучающихся с ЗПР | Призеры: 1,2,3 место | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 человек | Областной конкурс, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и Параду Памяти | Сертификаты, победитель- 2 человека, лауреат- 1 человек | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 человек | Школьная олимпиада по математике для УО | 1 место - 3 2 место - 3 3 место - 3 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|--|--|--|
| | 14 человек | Школьная олимпиада по русскому языку для детей с нарушением интеллекта | 1 место - 1 2 место - 1 3 место - 2 | | | | |
| | 35 человек | Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (очно) | По школе 1 место - 4 2 место - 3 3 место - 3 | | | | |
| | 10 человек | Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» | сертификаты | | | | |
| | 27 человек | Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Без знаний нет будущего» (проектная деятельность) | Победитель 3 место-2 человека | | | | |
| | 5 человек | Дистанционный творческий конкурс «Через тернии к звездам» (ИРО) | 3 место | | | | |
| | 13 человек | Традиционная международная естественно-научная игра «Астра – природоведение» | сертификаты | | | | |
| | 17 человек | Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» | Диплом победителя по Самарской области | | | | |
| | 25 человек | Всероссийский политоринг -мониторинг «Политоринг» | сертификаты | | | | |
| | 17 человек | Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» | сертификаты | | | | |
| | 23 человека | Международный игровой конкурс «Кенгуру» | Диплом III степени (2 место в регионе) | | | | |
| | 17 человек | Международный интеллектуально – творческий конкурс ЧИП | Победители по школе | | | | |
| | 5 человек | Ломоносовские чтения: Дебют в науке (областной) | Сертификат | | | | |
| | 6 человек | Областной конкурс «Знаю, умею, делаю» | 2 место- 1 чел. 3 место- 1 чел. | | | | |
| | 2 человека | Всероссийский конкурс творческих работ «Моя профес- | Диплом 1 степени | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | сия - мое будущее» | | | | |
| 2 человека | Региональный конкурс «Лучший по профессии» | сертификат | | | |
| 10 человек | Межрегиональный конкурс «Наследники традиций» | Диплом 2 степени | | | |
| 3 человека | Абилимпикс в Самарской области | 3 место- 1 чел | | | |
| 7 человек | Областная экологическая викторина «Мы в ответе за жизнь на планете» | 2 место- 1 чел, 3 место- 1 чел | | | |
| 3 человека | Окружной конкурс чтецов среди обучающихся государственных образовательных организаций г.о.Самара «Самарский край в стихах и прозе». Номинация «Родной мой край» | Лауреат 3 степени | | | |
| 5 человек | Всероссийский конкурс сочинений «Россия-страна возможностей» | сертификат | | | |
| 15 человек | Творческий конкурс «Наследники традиций» | 2 место- команда | | | |
| 5 человек | Дистанционная краеведческая викторина «Знатоки Самарского края» | сертификаты | | | |
| 3 человека | Областной конкурс сочинений, посвященных героям-водителям Великой Отечественной войны в номинации «Лучшая исследовательская работа» | Диплом 3 степени | | | |
| <p>Активное участие обучающихся начальной и основной ступени во внеурочных мероприятиях по различным предметам позволило повысить познавательную активность воспитанников, школьную мотивацию, качество коррекционно-развивающей работы. В данном учебном году стабильный показатель количества участвующих в олимпиадах воспитанников, что свидетельствует о качественной работе педагогов.</p> <p>В этом учебном году увеличилось использование ресурсов образовательных платформ в процессе обучения.</p> | | | | | |
| | | | | | |

| Блок 2. Анализ реализации коррекционно-развивающих, внеурочных программ | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Целевые установки | Фактические результаты | Выявленные противоречия | Возможные причины противоречия | Возможные пути решения | Целевые задачи на следующий уч. год |
| <p>1. Снизить количество обучающихся с соматическими и инфекционными заболеваниями на 2%.</p> <p>2. Предотвратить возникновение сопутствующей патологии у обучающихся.</p> | <p><u>Улучшение физического здоровья учащихся.</u></p> <p>а) Уровень здоровья обучающихся.</p> <p>Соматическая заболеваемость</p> <p>Проведен анализ заболеваемости острыми респираторными инфекциями среди обучающихся ГБОУ школы-интерната №113 г.о. Самара. Пропущено 947 дней по ОРВИ. Количество дней, пропущенных одним ребенком в среднем -6,0. Это показатель быстрого выздоровления. Наибольшее количество пропущенных дней по болезни в 2А.</p> <p>Случаи травматизма в школе зарегистрировано – не было. Цель достигнута.</p> <p><u>При анализе эффективности проведения лечебно-коррекционных и спортивных мероприятий среди обучающихся спец. школы следует отметить следующее:</u></p> <p>У 96% обучающихся отмечено улучшение, если не в сфере мышечно-суставной патологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличилась мышечная сила рук – у 25 % обучающихся • увеличился объем движений в нижних конечностях – у 23% обучающихся; • улучшились функциональные показатели – у 43% обучающихся; • спастичность в руках и ногах стала менее выраженной – у 4,5% обучающихся; • улучшилась координация движений - у 3,5% обучающихся; • уменьшилась контрактура - у 1% обучающихся • улучшилась походка – у 5% детей; • укрепился мышечный корсет – у 15% детей; • улучшилась осанка – у 27% детей; <p>•улучшилось самообслуживание – у 10 детей за счет увеличения амплитуды движений в руках и ногах.</p> <p>Продолжены занятия по плаванию в СК «Восток». Занятия проходили один раз в неделю в три группы. Посещали уроки в среднем 50 обучающихся.</p> <p>В лечебных кабинетах пролечено - 160 обучающихся.</p> <p>Физиотерапевтический кабинет: Озокерит-998 процедур. Массаж –1530 процедур. Кабинет ЛФК -1100 процедуры.</p> | <p>1.Высокий уровень инфекционной заболеваемости.</p> <p>2. Увеличилось количество хронических заболеваний у обучающихся.</p> | <p>1. Недостаточное количество профилактических мероприятий с обучающимися .</p> <p>2. Недостаточно условий для занятий обучающихся спортом.</p> <p>3. Малое количество работы с родителями по медицинскому просвещению.</p> | <p>1. Выполнение санитарно-гигиенического режима.</p> <p>2. Организация рационального питания.</p> <p>3. Ежегодный профилактический осмотр обучающихся узкими специалистами.</p> <p>4. Вовлечение детей в спортивные секции.</p> <p>5. Организация и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований.</p> <p>6. Ввод мониторинга здоровья детей, результаты которого доводить до сведения педколлектива и родителей</p> | <p>1. Снизить количество обучающихся с инфекционными заболеваниями на 2%.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Медицинское лечение проводилось за счет средств, введенных на школу интернат в плановом порядке.</p> <p>Питание проводится в две смены, шестизразовое питание. На 1 человека в день денежная норма составила 260 рублей.</p> <p>При анализе выполнения натуральных норм следует отметить, что полностью нормы выполнены по мясу, молоку и молочным продуктам, а так же по маслу, сахару, сокам, фруктам.</p> <p>Контроль за процессом питания обучающихся школы осуществляется мед.персоналом и воспитателями в процессе всего рабочего дня, а так же членами бракеражной комиссии. Ведется бракераж приготовленных блюд, контроль за закладкой продуктов с проведением контрольного взвешивания.</p> <p>Б) уровень двигательного развития</p> <p>В сентябре, декабре, мае проводится диагностика двигательной подготовленности обучающихся 2-4 и 5-10 классов. Анализ результатов проведенной диагностики по выявлению уровня сформированности двигательных умений на начало учебного года показал, что в среднем 24,7 % обучающихся имеют низкий, 43,7% - средний, 31,6% - высокий уровень сформированности двигательных умений верхних конечностей и 20,3% - низкий, 39,6% - средний, 41,1% - высокий уровень сформированности двигательных умений нижних конечностей.</p> <p>Анализ результатов проведенной диагностики по выявлению уровня сформированности двигательных умений на конец первого полугодия показал, что в среднем 23,6% обучающихся имеют низкий, 40,5% - средний, 35,9% - высокий уровень сформированности двигательных умений (верхние конечности) и 19,1% - низкий, 40,2% - средний, 40,7% - высокий уровень сформированности двигательных умений (нижние конечности).</p> <p>Анализ результатов проведенной диагностики по выявлению уровня сформированности двигательных умений на конец учебного года показал, что в среднем 23,5 % обучающихся имеют низкий, 40,5% - средний, 36,0% - высокий уровень сформированности двигательных умений верхних конечностей и 18,0% - низкий, 41,0% - средний, 41,0% - высокий уровень сформированности двигательных умений нижних конечностей.</p> <p>Вывод: наблюдается положительная динамика по всем показателям сформированности двигательных умений по сравнению диагностики на начало года и конец первого полугодия: низкий показатель повысился на 1,5%, средний повысился на 0,7%, высокий увеличен на 0,8% - верхние конечности, а в нижних конечностях низкий показатель снижен на 1,5%, средний улучшен на 6,8%, высокий - на 0,8%.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Мониторинг коррекционно-развивающего процесса в школе

В школе работает ППк. Его основная цель-определение и организация в рамках школы – интерната адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно – психического здоровья. Проведено 10 плановых заседаний ППк.

Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися 1а, 1б, и 1в подготовительных классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», разработаны групповые рекомендации для всех классов, составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность.

Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность.

Специалистами ППк было проведено 253 консультации родителей и педагогов по вопросам реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Также педагогами школы и специалистами были подготовлены и проведены семинары, работала «Школа родителей первоклассников».

Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Отмечена положительная динамика в развитии ВПФ, личностной и поведенческой сфере, в развитии устной и письменной речи у 97% обучающихся.

За этот год были направлены на уточнение диагноза и смену образовательной программы 7 обучающихся.

Таким образом, система коррекционно-развивающей работы в школе выстроена на высоком уровне.

Мониторинг реализации внеурочных программ

С 1 подготовительного по 6 класса были реализованы внеурочные курсы по коррекционно-развивающему и воспита-

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>тельному блоку. Все обучающиеся аттестованы по внеурочным курсам.</p> <p>Внеурочная деятельность представлена 2 блоками:</p> <p>1) коррекционно-развивающая работа:</p> <p>Основы коммуникации Развитие познавательных способностей Развитие мануальной деятельности Коррекция аналитико-синтетической деятельности Лечебная физ.культура Психомоторика СБО и другие</p> <p>2) другие направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Крепыш» - «Я-гражданин» - «Рассказы по истории Самарского края» - « Мир вокруг нас» - «Шахматы» - «Театрализованное действие» <p>Мониторинг формирования УУД, БУД и метапредметных компетенций по курсам внеурочной деятельности показал, что у 93% обучающихся сформирован базовый уровень УУД, БУД.</p> <p>Мониторинг формирования УУД, БУД.</p> <p>Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.</p> <p>Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.</p> <p>Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-10 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Было проанализированы все параметры выявлено, что у 97% обучающихся в среднем по школе сформированы показатели на базовом и высоком уровне. Лучше всего сформированы личностные и познавательные УУД. Необходимо усилить работу по формированию регулятивных УУД.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Результаты воспитательной работы

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профорientация»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Наставничество»
- «Музейная комната»
- «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»»
- «Школьный театр»
- Работа классных руководителей.
- Тема года классных руководителей:
- «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность уча-

щихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Цели:

повышение качества образования и воспитания через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения и воспитания. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
 - знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
 - создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри школы с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 22 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -9 человек, в средней школе - 13. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора, социальный педагог школы, педагог-психолог.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (63%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки учебного самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 8-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

классными руководителями проведено в среднем 210 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, о здоровом образе жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Помним Беслан», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте». При этом активно использовались методические материалы образовательных платформ «Просвещения», «Единый урок» и другие.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия») таких, как:

- участие в городских, межрайонных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- встречи с интересными людьми;
- традиционные дела: Торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года.

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно- нравственных ценностей и представле-

ний о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе представлены все направленности дополнительного образования (таблица). Отмечается, что все обучающиеся школы посещают 1 кружок, есть часть детей посещающих несколько кружков.

| Направленность | Количество зачислений учащихся | |
|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | На бюджетной основе | Количество уникальных учащихся |
| Естественнонаучная | 59 | 59 |
| Социально-гуманитарная | 28 | 28 |
| Техническая | 151 | 112 |
| Туристско-краеведческая | 30 | 30 |

| | | |
|-------------------------|-----|-----|
| Физкультурно-спортивная | 125 | 89 |
| Художественная | 85 | 75 |
| Итого | 478 | 202 |

Наполняемость объединений представлена в таблице.

| Объединение | Кл. руководитель | Количество учащихся |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 "Бочча" | Мещерякова Светлана Михайловна | 30 |
| 1 "В мире театра" | Арапова Наталья Владимировна | 27 |
| 1 "В мире шахмат" | Юшина Анна Анатольевна | 30 |
| 1 "Веселый этикет" | Житенева Татьяна Геннадьевна | 28 |
| 1 "Дартс" | Мещерякова Светлана Михайловна | 31 |
| 1 "Мастерств без границ" | Смагина Ольга Николаевна | 28 |
| 1 "Основы компьютерной грамотности" | Слепушкина Александра Афанасьевна | 29 |
| 1 "Робототехника" | Ивакова Елена Александровна | 36 |
| 1 "Самарский краевед" | Гололобова Надежда Валерьевна | 30 |
| 1 "Техническое моделирование" | Пискаева Светлана Вениаминовна | 28 |
| 1 "Юный гольфист" | Мещерякова Светлана Михайловна | 34 |
| 1 "Юный исследователь природы" | Евсеева Татьяна Ивановна | 30 |
| 1 "Юный эколог" | Оренбурова Ольга Алексеевна | 29 |
| 1 Вокал "Музыкальная капель" | Арапова Наталья Владимировна | 15 |
| 1 Вокал "Музыкальная радуга" | Арапова Наталья Владимировна | 15 |
| 1 Компьютерное моделирование | Губарева Елена Геннадьевна | 30 |
| 1 Нач. техническое творчество | Попкова Нина Петровна | 28 |
| 1 "Бочча" | Мещерякова Светлана Михайловна | 30 |
| Всего по ОДО | | 478 |

Также в школе организована внеурочная деятельность соответствующая особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НОДА ЗПР и НОДА УО) и их образовательным потребностям в количестве 10 часов в каждом классе. Из них 5-6 часов представлены коррекционно-развивающими программами, направленными на развитие двигательных, речевых, познавательных функций и остальные часы на расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

При мониторинге внеурочной деятельности выявлено, что в среднем по школе у 93% обучающихся отмечается положительная

динамика по планируемым показателям.

Реализация данного модуля помогает обучающимся занимать призовые места в творческих и спортивных конкурсах.

| Дата проведения | Полное наименование мероприятия | Организаторы мероприятия | Место проведения мероприятия | Количество участников | Результат участия |
|-----------------|---|--|--|-----------------------|--------------------|
| Сентябрь | Открытое мероприятие, посвященное 1 сентября | Арапова Н.В. | ГБОУ школа-интернат №113 | 5чел. | |
| Октябрь | Школьное открытое мероприятие, посвященное Дню Учителя. | Арапова Н.В. | ГБОУ школа-интернат №113 | 12чел. | |
| | Школьное открытое мероприятие «Осенняя пора» | Арапова Н.В. | ГБОУ школа-интернат №113 | 15 | |
| | Общешкольный творческий конкурс «Мы за здоровый образ жизни» в номинации «Рисунок» | ГБОУ школа-интернат №113 | ГБОУ школа-интернат №113 | 2 чел | <i>Дипломы</i> |
| | Районный XXIV фестиваль «Мир, в котором я живу» | ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» | ДК «Заря» | 5 чел. | <i>Грамоты</i> |
| Ноябрь | Городской XXIV фестиваль «Мир, в котором я живу» | ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» | | 6 чел. | <i>Диплом</i> |
| | Межрегиональный интеллектуально - творческий марафон «Без знаний нет будущего» в номинации «Рисунки» в номинации «Исследовательский проект» | ГБОУ школа-интернат №113 | ГБОУ школа-интернат №113 | 10 чел | <i>Сертификаты</i> |
| Декабрь | Новогодний школьный праздник | Арапова Н.В. | ГБОУ школа-интернат №113 | Начальная школа | |
| Февраль | Театральный фестиваль «Книжный звездопад» | Школа-интернат «Преодоление» г.о. Самара | Школа-интернат «Преодоление» г.о. Самара | 5 чел | <i>Диплом</i> |
| | Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе» | МВД РФ | ГБОУ школа-интернат №113 г.о.Самара | 16 чел | <i>Сертификат</i> |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--------|-------------------|
| Март | Областной конкурс рисунков «Мы против терроризма» | ЦСМ | ГБОУ школа-интернат №113 г.о.Самара | 5 чел | <i>Сертификат</i> |
| Апрель | Театральный фестиваль людей с ОВЗ «Созвездие» Окружной творческий конкурс «Мы будущее России» | ДК «Заря» | ДК «Заря» | 6 чел. | <i>Сертификат</i> |
| Май | V открытый военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» | Самарский политехнический колледж | Самарский политехнический колледж | 8 чел | <i>Диплом</i> |

Спортивно-физкультурные мероприятия

| Дата проведения | Полное наименование мероприятия | Кол-во участников | Результат участия. Ссылка на мероприятие |
|------------------------|---|--------------------------|---|
| Август 2022 | Всероссийские спортивные соревнования по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – бочча) | 12 | Грамоты победителей и призёров по номинациям |
| Сентябрь 2022 | Школьное соревнование по бочча(8-10кл) | 20 | Грамоты победителей и призёров по номинациям |
| | Веселые старты (6, 8-10кл) | 30 | Призовые места по командам |
| Октябрь 2022 | Кубок Самарской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – бочча) | 14 | Грамоты победителей и призёров по номинациям |
| | Школьное соревнование по пионерболу (6, 8-10кл) | 25 | Грамоты победителей и призёров по номинациям |
| Ноябрь 2022 | Областной фестиваль инвалидов | 2 | Грамоты победителей и призёров по номинациям |
| | Областное соревнование по настольному теннису среди обучающихся с ОВЗ | 1 | Участие |
| | Творческий конкурс «Мы за здоровый образ жизни!» | 120 | Победители по номинациям |
| | Чемпионат Самарской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дисциплине плавание. | 1 | Грамота призёра |

| | | | |
|-----------------|---|----|--|
| Декабрь 2022 | Областные соревнования по мини-гольффу среди обучающихся с ОВЗ и ПОДА. | 5 | В командном зачете – I место ОВЗ и ПОДА, в личном зачете весь пьедестал. |
| | Фестиваль по бочча среди пансионатов Самарской области на призы БФ «Образ жизни» | 4 | Призовые места |
| | Областной конкур любительской спортивной фотографии «Вместе с ГТО» | 1 | Участие |
| | Школьное соревнование по мини-гольффу (4-6, 8-10 кл) | 32 | в командном зачете: В возрастной катег 8-10кл: 1 место – 10 «А» класс, 2 место – 9 «А» класс, 3 место – 8 «В» класс. В возрастной катег 4-6 кл: 1 место – 5 «А» класс, 2 место – 5 «Б» класс, 3 место – 6 «А» класс. |
| | Общешкольное спортивно-массовое мероприятие «Мы вместе», номинации «Лучший игрок в бочча», «Лучший игрок в дартс», «Лучший игрок в мини-гольф». | 50 | Победители по номинациям |
| | Первенство и Чемпионат Самарской области по армрестлингу | 1 | Участие |
| Январь 2023 | Региональный конкурс «Зачет ГТО!» | 1 | Участие |
| | Всероссийский турнир по следж-хоккею "Больше чем спорт" | 1 | Грамота призёра |
| Февраль 2023 | Соревнования по дартсу среди обучающихся с ОВЗ Самарской области (в зачет Спартакиады) | 5 | 2 общекомандное место https://vk.com/club209268400?w=wall-209268400_204 |
| | Школьные соревнования по плаванию | 30 | Победители по возрастам и полу https://vk.com/club209268400?w=wall-209268400_202 |
| | Школьные соревнования по дарту | 42 | Победители по возрастам, полу и нозологии https://vk.com/club209268400?w=wall-209268400_215 |
| | Соревнования по шашкам среди обучающихся с ОВЗ Самарской области (в зачет | 2 | 3 общекомандное место 3 м – Казаков В. https://vk.com/club209268400?w=wall- |

| | | | |
|-------------|--|----|---|
| | Спартакиады) | | 209268400_204 |
| Март 2023 | Чемпионат городского округа Самары по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дисциплине бочча | 11 | BC1:2 и 3 место BC3: 1 и 2 место BC5:1 и 3 места |
| | Соревнования по плаванию среди обучающихся с ОВЗ Самарской области (в зачет Спартакиады) | 3 | Грамоты победителей и призёров https://vk.com/club209268400?w=wall-209268400_221 |
| | Межрегиональный детский турнир по следж-хоккею на призы БФ «Это чудо» | 1 | Участие https://vk.com/club209268400?w=wall-209268400_223 |
| Апрель 2023 | Чемпионат Самарской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дисциплине бочча) | 6 | BC1: 1 место BC2: 2место BC3:2и 3 место BC5:1 место https://vk.com/club209268400?w=wall-209268400_227 |
| | Областные соревнования по плаванию среди обучающихся с ОВЗ | 3 | Грамоты победителей и призёров https://vk.com/club209268400?w=wall-209268400_230 |
| | V Всероссийский фестиваль по адаптивному хоккею | 1 | Участие https://vk.com/club209268400?w=wall-209268400_233 |
| Май 2023 | Соревнования по многоборью среди обучающихся с ОВЗ Самарской области (в зачет Спартакиады) | 4 | 3 общекомандное место |
| | «V Открытые Евразийские Игры боевых искусств» | 3 | Грамоты победителей https://vk.com/club209268400?w=wall-209268400_241 |
| | Кубок Самарской области по спорту лиц с поражением ОДА в дисциплине плавание | 1 | Грамота призёра https://vk.com/club209268400?w=wall-209268400_238 |
| | Региональный Чемпионат профессионального мастерстваи Абилимпикс | 1 | участие |
| | Первенство Самарской области по спорту лиц с ПОДА в дисциплине бочча (класс BC1, BC2) | 5 | Грамота победителя |

«Наставничество»

В школе с 2020 года активно развивается «Российское движение школьников» и «Спортивный клуб».

В РДШ зачислены 85 обучающихся нашей школе. Они активно участвовали в акциях РДШ по экологическому, патриотическому воспитанию. Провели серию встреч с интересными людьми. Все мероприятия выложены в группе школы.

Основными направлениями деятельности Актив школы являлись:

- внутришкольное обучение состава организационным навыкам, навыкам работы в команде;
- прохождение обучающего курса по примирению;
- освоение дистанционных форм активности.

Актив школы участвовал в проведении мероприятий, приуроченных к общешкольным праздникам, в тематических классных часах, устраивал социальные проекты совместно с отрядом волонтеров.

За указанный период работы актива старшеклассников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода – 0%;
2. Улучшили навыки работы в графических редакторах для оформления мероприятий, улучшили навыки работы с коллективами, презентации проектов;
3. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Волонтерский отряд «Добрые сердца», куда входят 70 обучающихся 1-10 классов, с сентября месяца принял активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, участвовал в социальных акциях. Так же реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к патриотическому воспитанию, волонтеры провели обучающий модуль «Я-гражданин России!», принимали активное участие в жизни и благоустройстве нашей школы.

В школе были оформлены стенды, информационные бюллетени и газеты: «Мы за ЗОЖ», «Мы помним, мы гордимся!», «Мы за правду!», «Герои СВО», и т.д. Разработали и провели мероприятия по здоровому образу жизни «Секреты правильного питания», выполнение кейс-заданий по группам; по ПДД «Азбука дорог», «Наш друг светофор», «Юный пешеход» для учащихся начальной школы, совместно с сотрудниками ГИБДД и родительским патрулем проводили акции «Безопасная дорога!».

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой Родине, в ГБОУ школе-интернате №113 уделяется особое внимание военно – патриотическому воспитанию, воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за своё Отечество. Активно участвовали в акции «Письма солдатам». А в феврале прошла акция, «Посылка солдату», которая направлена на выражение благодарности и уважения к героям, которые проявляют настоящую отвагу и доблесть, совершая каждодневный подвиг - оберегая наш покой и защищая границы нашей Родины.

Кроме того, в школе проходила Неделя здорового питания, в течение которой волонтерами были организованы интерактивные игры, открытые уроки и информационные стенды. В период октябрь по июль проходил конкурс «Время быть лидером» в рамках акции «Здоровое питание в школе и дома», в котором приняли участия 2 обучающихся нашей школы, и перешли в региональный этап конкурса.

В рамках Всероссийской правовой недели с 17 по 30 ноября в нашей школе проходили мероприятия, посвященные темам Права и обязанности несовершеннолетних.

Кроме того, было проведено мероприятие «Встречи с интересными людьми», где обучающиеся встретились с выпускниками школы и узнали про их путь к успеху.

Активно реализуется модуль наставничество среди обучающихся. За каждым классом закреплены наставники, которые в течение года активно посещают своих младших подопечных: на перемене помогают им с подготовкой к урокам, проводят активные перемены с играми, во второй половине дня проводят игровые мероприятия, познавательные презентации. Наиболее активны обучающиеся 8А, 9А, 10А класса. (Приложение отчет).

Модуль «Музейная комната»

Музейная комната «Уголок Поволжья» был окончательно паспортизирован и начал работать. Провелись обучающие семинары для воспитанников, подготовка их к проведению экскурсий.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по реализации программы развития школьного краеведческого музея. Цель и задачи работы школьного музея ставились с учетом цели и задач разработанной программы.

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа:

- были проведены следующие мероприятия:

1. В музее были обновлены куклы, изготовлены костюмы для них, собран материал для обновления экспонатов школьного музея.

2. Работа музея проводилась во взаимодействии с школьной библиотекой и с самарской областной юношеской библиотекой.

Были проведены совместные мероприятия:

- Викторина «Народы России. Быт. Культура. Обычай»

- «Устное народное творчество: сказки, былины, народные песни пословицы, загадки» презентация

- Квест «Культурное наследие России»

- «Моя малая Родина - поселок Зубчаниновка» Виртуальная экскурсия.

- «Великие художники» презентация

- Участие в XI Межрегиональном молодежном фестивале инклюзивного творчества «Мы- талантливы!» по адресу пр. Ленина, 14.

- проведение мастер-класса по изготовлению кукол в народных костюмах.

- участие в межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне,

посвящённом году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Без знаний нет будущего»

- онлайн - путешествие «Улицы города Самары»

- Набор актива музея 5,6,9 классы

- Составление плана работы на год

-День пожилого человека. Информационный урок (Приложение отчет)

- В честь 78-летия был проведен урок с учащимися 1-10 классов об истории ВОВ и героях ВОВ (акция «Читаем детям о войне»)

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. **Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.**

В школе организована работа школьного театра, руководитель Арапова Н.В. Обучающиеся с 1 под. – 10 классы принимают активное участие в жизни школьного театра. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

В течение 2022-23 учебного года обучающиеся представили: Спектакль «Разговор на перемене», Праздничный концерт для учителей, Новогодняя интермедия, исполненная учащимися 6 "А" класса "Песня про зайцев", Пролог к новомуднему празднику в исполнении старшеклассников, подготовили номера для праздничного концерта, посвященного Дню защитника Отечества, ко дню Победы.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»»

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» действует на базе нашей школы с 2019 года. В своей работе школьный спортивный клуб объединяет 3 направления:

- физкультурно-спортивное (бочча, мини-гольф, плавание)
- информационно-пропагандистское (отряд волонтеров - пропаганда ЗОЖ, спортивные волонтеры)
- внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Обучающиеся входящие в состав ШСК участвуют как в школьных соревнованиях, так и во Всероссийских. За учебный год обучающиеся участвовали в:

-Всероссийских детско-юношеских соревнованиях по бочча (в классе ВС1Д: Кузнецова М. – 3 место; В классе ВС3М: Тимофеев Конст. – 2 место, Тимофеев Кир. – 3 место)

- Чемпионат Самарской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дисциплине плавание (Кирюхин Михаил, обучающийся 1а класса, занял II место)

- Областной турнир по мини-гольфу, посвященный Международному дню инвалидов (1 место – Шейихова Виктория, 2 место – Кравцова Светлана, 3 место – Мамасаллиев Тимур)

- Турнир по юнифайд-футболу «МЫ-ВМЕСТЕ!» для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный Международному дню инвалидов (Базаев Кирилл, в составе команды "Крылья мечты" занял 3 место)

- Первенство и Чемпионат Самарской области по армрестлингу
- Школьная спартакиада
- «Весёлые старты»

- Общешкольное спортивно-массовое мероприятие «Мы вместе», номинации «Лучший игрок в бочча», «Лучший игрок в дартс»,

«Лучший игрок в мини-гольф»

- Чемпионат Самарской области по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в дисциплине бочка (BC1:2 – Казаков В., 3 – Кузнецова М. BC3:1 – Тимофеев Кир., 2 – Тимофеев Конст. BC5: 1 – Лазовая А., 3 – Тягихин А., Хакимова С.)

- Соревнования по плаванию среди обучающихся с ОВЗ Самарской области (в зачет Спартакиады) (1 – Паздников И., 3 – Ваганова А.)

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

План работы на 2022-23 учебный год по профориентации выполнен в полном объеме. Проведено тестирование обучающихся 8-10 классов школьным психологом с целью получения знаний о себе и своих возможностях, и решения проблем профессионального и личностного самоопределения, а также тестирование консультантом ЦПО. Все обучающиеся получили индивидуальные рекомендации.

Проведены родительские собрания 8-10 классах по данной теме, в том числе совместно со специалистами ЦПО, индивидуальные консультации родителей. Родители были участниками 5 мероприятий совместно с ЦПО Самарской области: это вебинары, практические семинары.

Проведен практический семинар-практикум для педагогов по совершенствованию методов работы по профориентации совместно со специалистом ЦПО.

Обучающиеся с 1 по 10 класс активно участвовали в обсуждении всех он-лайн уроков проекта «Проектория», с 6-10 класс обучающиеся участвовали в реализации проекта «Билет в будущее».

Обучающиеся посетили 65 мероприятий (в системе Профвыбор): это мастер-классы, профпробы, дни открытых дверей. Обучающиеся 9-10 классов защитили свои проекты по выбору профессий на открытом мероприятии в мае.

Обучающийся школы победил в номинации «Клининг» в окружном этапе национального проекта «Абилимпикс». Двое обучающихся получили сертификаты участников.

Все выпускники выбрали адекватную своим возможностям профессию и поступили в колледжи города Самары. (Приложение отчет)

Модуль «Профилактика и безопасность»»».

Работа по профилактике и безопасности среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2022-2023 учебном году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;

е) правовое обучение.

Психологом и социальным педагогом в октябре проведены мониторинг, анкетирование детей и подростков по профилактике правонарушений, преступлений, проявлению наклонностей к алкоголизму, табакокурению, употреблению ПАВ и выявлению суицидальных наклонностей. Данные мониторинга и анкетирования показали, что в школе отсутствуют обучающиеся, имеющие тенденцию к проявлению суицидальных наклонностей. Снизился процент воспитанников склонных к курению, употреблению алкоголя с 7% до 2%.

педагоги нашей школы составили социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы социальным педагогом. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы. На основании данных анализа социальный педагог определил семьи обучающихся школы, относящиеся к различным категориям (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекунские, состоящие на ВШУ, ОДН и КДН, состоящие на учёте у классного руководителя).

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется стабильный показатель наполняемости Школы.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году обучающихся, освоивших АООП ООО, проводилась в форме ГВЭ, 100% обучающихся успешно сдали ГИА.

Школа успешно занимается формированием предметных, метапредметных умений обучающихся, способствующих социализации обучающихся.

4. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 87 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 процентов.

5. «Оценка кадрового обеспечения»

| Анализ кадровых условий реализации АООП. Цель: определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом. | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Целевые установки | Фактические результаты | Выявленные противоречия | Возможные причины противоречия | Возможные пути решения | Целевые задачи на следующий уч. год |
| Развивать учительский потенциал. | Качественный состав коллектива: В школе работали 36 учителей. Их качественный состав: а) по уровню образования -высшее образование -32 -ср.специальное -4 | 1. Не все педагоги, имеют квалификационную категорию. | 1. Недостаточная внутренняя мотивация для получения более высокой квалификационной кате- | 1. Создание условий для повышения квалификационной категории через прохождение аттестации. 2. Обновление педагоги- | Уменьшить количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию. |

| | | | | | |
|---|--|--|--------|---|--|
| б) по квалификационной категории -высшая - 20 -первая -12 -соответствие -4 в) по стажу: 1-3 года -0 4-5 лет - 5 6-10 лет - 5 11-15 лет - 3 16-25 лет - 6 26 и больше лет - 17 | - среднее -0 - высшая - 20 - первая -12 - соответствие -4 - 1-3 года -0 - 4-5 лет - 5 - 6-10 лет - 5 - 11-15 лет - 3 - 16-25 лет - 6 - 26 и больше лет - 17 | 2. 47% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста. | гории. | ческих кадров за счет молодых специалистов. | |
|---|--|--|--------|---|--|

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 году на весь период перехода на ФАОП проводилась методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФАОП и федеральные рабочие программы. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФАОП.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. «Оценка учебно-методического обеспечения»

| Блок 5. Анализ методического обеспечения реализации АООП. Цель: определить уровень состояния методической работы и ее продуктивности. | | | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| Целевые установки | Фактические результаты | Выявленные противоречия | Возможные причины противоречия | Возможные пути решения | Целевые задачи на следующий уч. год |
| Осуществ- | Программно – методическое обеспечение. | 1. Имеет | Привер- | Внедрять аль- | Продол- |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>лять государственные стандарты образования</p> | <p>Программно-методическое сопровождение обеспечивает выполнение обязательного минимума содержание основных общеобразовательных программ.</p> <p>Все обучающиеся обучаются по государственным программам, которые были полностью выполнены. Все рабочие программы были реализованы в полном объеме. Учебный план также выполнен в полном объеме.</p> <p>Разрабатываются индивидуальные планы реализации программы обучения и дистанционные курсы на базе ЦДО ИРО.</p> | <p>место обучение по программам для детей с нарушениями ОДА и разным уровнем интеллектуального развития, разработаны программы для обучающихся с РАС и ЗПР</p> | <p>женность педагогов традиционным методам и курсам, недостаточное внедрение деятельностного подхода в коррекционно-развивающем обучении</p> | <p>тернативные технологии в обучение по предметам</p> <p>Внести изменения в программы с учетом ФАОП.</p> | <p>жать реализовывать коррекционно-развивающее обучение в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ НОО, ФГОС ООО и ФГОС для обучающихся с УО (ИН). Внести изменения в программы с учетом ФАОП</p> |
| <p>Повысить количество открытых уроков на 5%.</p> | <p><u>Предметные декады и количество мероприятий</u></p> <p>Проведена серия школьных мероприятий по различным предметам. Педагоги показали мероприятия с использованием современных технологий (дистанционных, проектных, исследовательских).</p> <p>Проведен на базе школы межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Без знаний нет будущего», где приняло участие 29 педагогов школы. Следует отметить высокое качество подготовленных проектных и исследовательских работ, что было отмечено коллегами из школ области.</p> <p>В течение года дано 15 открытых уроков по разным предметам.</p> <p>Проведены декады естественно-научной и гуманитарной направленности.</p> | <p>Недостаточно высокое количество открытых уроков и взаимопосещений.</p> | <p>Низкая мотивация учителей в проведении открытых уроков.</p> | <p>1. Моральное и материальное стимулирование учителей за активное участие в методической недели, проведении открытых уроков и внедрении новых технологий обучения.</p> <p>2. Введение новых форм организации и проведения предметных недель и мероприятий.</p> | <p>Повысить количество открытых уроков на 5%.</p> |
| | <p><u>Работа над единой методической темой</u></p> <p>Повышалась профессиональная компетентность педагогов, необходимая для внедрения инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс, для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Все запланированные по плану мероприятия были выполнены.</p> <p>87% педагогов составили план самообразования, рассчитанный на несколько лет, напечатаны 7 статей в различных сборниках, где представлен опыт работы педагогов.</p> <p>Активно используются ИКТ- технологии на уроках: переносной компьютерный класс постоянно используют в своей работе 19% педагогов, 100% педагогов систематически используют компьютер для объяснения и закрепления материала.</p> <p>В этом учебном году в трудовое обучение в средних классах было продолжено обучение по дистанционному модулю, а также этот модуль стимулирует развитие информационной компетентности обучающихся.</p> <p>Разрабатывается курс по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Следует отметить активное использование дистанционных техноло-</p> | <p>Небольшое количество мероприятий.</p> | <p>1. Определены конкретные затруднения педагогов в преподавании, но из-за большой загруженности учителей нет возможности серьезно заниматься над научно-методической темой по самообразованию.</p> | <p>1. Внесение изменений в систему методической работы.</p> <p>2. Проведение тематических педсоветов.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>гий в образовательный процесс школы и во внеурочную деятельность (интерактивные школьные олимпиады по предметам).</p> <p>Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.</p> | | | | |
| | <p><u>Повышение квалификации педагогических кадров</u></p> <p>В этом году 14% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС без отрыва от производства по именному образовательному чеку.</p> <p>8 педагогов повышали свои компетенции в ресурсе «Единого окна». Педагоги стали чаще использовать возможности сетевых ресурсов для самообразования. За данный учебный год учителя МО естественно-математического и гуманитарного циклов прослушали в общей сложности более 150 часов курсов, вебинаров (Единое информационное окно, stepik, ЯКЛАСС, Просвещение) по повышению квалификации.</p> <p>22 педагога повысили квалификацию по теме: «Цифровые инструменты в работе педагога».</p> <p>5 человек прошли курсы на базе НЦНП ИРО Самарской области, 8 человек - на базе ДПО Минпросвещения («Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» - 2 человека, Переход на обновлённый ФГОС - 2 человека, Информационная защищённость - 3 человека)</p> <p>23 человека прошли курс «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).</p> <p>3 человека «Формирование основ технологического мышления у обучающихся с ОВЗ средствами легоконструирования и робототехники» на базе ИРО СО.</p> | <p>Высокая нагрузка педагогов отрицательно влияет на качество прохождения курсовой подготовки и повышение квалификации.</p> | <p>Недостаточная разработка курсов по повышению квалификации по различным предметам для обучающихся с ОВЗ</p> | <p>1. Расширение системы повышения квалификации внутри школы через дистанционные курсы</p> | <p>Активно использовать возможности сетевых ресурсов для самообразования педагогов.</p> <p>Продолжать составлять банк информационных ресурсов по предметам для педагогов и обучающихся.</p> |
| <p>Повышать профессиональный уровень учителей через работу по самообразованию, через участие в конкурсах профмастерства, через работу МО, семинары.</p> | <p><u>Участие в профессиональных конкурсах.</u></p> <p>Педагоги участвовали в следующих конкурсах:</p> <p>Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «ПАЛИТРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ» (Министерство образования Иркутской области) - победители 3 человека, участие - 7 человек.</p> <p>Региональный конкурс проектов «Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» (СГСПУ) - 3 место.</p> <p>Конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2022» - 2 место в номинации в номинации «образовательный ресурс»,</p> <p>Межрегиональный педагогический конкурс «Весенний калейдоскоп» (Ангарск) в номинации «Лепбук» - участие.</p> <p>Конкурс методических работ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся в номинации «Положение о конкурсе, направленном на содействие профессиональному само-</p> | <p>1. Недостаточно мотивации педагогов для участия в конкурсах.</p> <p>2. Высокая энергетическая затратность педагогов.</p> | <p>1. Нехватка научно-теоретических знаний и навыков по исследовательской работе.</p> | <p>1. Создать условия для участия в конкурсе «Учитель года».</p> <p>2. Охватить всех педагогов научно-методической работой.</p> | <p>Повышать профессиональный уровень учителей через работу по самообразованию, через участие в конкурсах профмастерства, через работу МО, семинары.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>определению учащихся 5-9 классов общеобразовательной организации»- участие 2 педагога.</p> <p>Региональный этап Конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе», номинация «Лучшая коррекционная общеобразовательная организация».</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта- 1 человек (победитель регионального этапа).</p> <p>Региональный этап всероссийского конкурса «Дефектолог года»- участие.</p> <p>15 педагогов получили Благодарственные письма от различных организаторов конкурсов и олимпиад.</p> | | | | |
| | <p><u>Участие в профессиональных семинарах, конференциях, расширение педагогического опыта</u></p> <p>Проведен межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Без знаний нет будущего», в котором приняли участие школы области и России (Ульяновск, Зауралье, Иркутск). В марафоне участвовали дети с ОВЗ и нормально развивающиеся сверстники. Работу марафона высоко оценили педагоги области, специалисты СГСПУ, ИРО, ЦСО г. Самара. Данное мероприятие способствовало формированию активной гражданской позиции у обучающихся, а также повысило познавательную активность воспитанников и методический уровень педагогов.</p> <p>За учебный год педагоги участвовали в следующих конференциях и форумах в качестве докладчиков:</p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»- 3 человека</p> <p>Межрегиональный Интернет-форум "Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей к возможностям без границ"- 5 человек</p> <p>Всероссийский образовательный форум "Образовательная среда для детей с ОВЗ. Равные возможности"- 3 человека</p> <p>Всероссийский семинар спортивных судей по бочча спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»</p> <p>Региональный образовательный форум "Инклюзивное образование: векторы развития"</p> <p>Международная конференция по обмену опытом «Эффективные формы и методы развития детей с расстройствами аттического спектра»</p> <p>Межрегиональный семинар «Совершенствование профессионального мастерства педагога в условиях индивидуального обучения детей с</p> | <p>Малое количество педагогов, выступающих на городских и областных мероприятиях</p> | <p>Низкая профессиональная активность педагогов в распространение собственного опыта</p> | <p>Активно использовать систему повышения педагогов, расширяющих собственный опыт.</p> | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|------------------|--|-------------------|
| <p>ОВЗ» (Иркутск)</p> <p>Региональный практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями»- 7 человек</p> <p>Всероссийский форум «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»</p> <p>Всероссийский онлайн – форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Использование ИКТ для реализации инклюзивной среды», «ИКТ по ФГОС в образовании»- 7 человек</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Педагог-исследователь»- 2 человека</p> <p>Региональный семинар «Особенности реализации дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях»</p> <p>Всероссийский вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ»</p> <p>Всероссийская конференция «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ»</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Результаты и проблемы внедрения доказательного подхода в сферу детства в России»</p> <p>Следует отметить активность в распространении педагогического опыта преподавателей, а также в размещении работ обучающихся. Педагогами школы напечатано 5 статей в печатных сборниках, 37 работ -на различных сайтах, 25 работ -на школьном сайте.</p> <p>В этом году заработал консультационный пункт на базе школы: размещены на сайте консультации для педагогов инклюзивного образования и родителей детей с ОВЗ, проводились индивидуальные консультации.</p> <p>Педагогами школы ведется большая методическая работа со студентами ФПСО СГСПУ. За год прошли 2 активные практики олигофрено-педагогов, учителей-логопедов, педагогов инклюзивного образования, а также несколько совместных семинаров.</p> <p>На базе школы прошли несколько мероприятий:</p> <p>в рамках межрегионального марафона проведен конкурс методических разработок «Реализация краеведческой направленности внеурочной деятельности»,</p> <p>в рамках областного конкурса «Знаю! Умею! Делаю!» практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями»,</p> <p>Вебинар «Бочча - паралимпийская игра» для руководителей, сотрудников пансионатов Самарской области,</p> <p>Мастер-классы по бочча для сотрудников Похвистневского, Сергиевского пансионата,</p> <p>Семинары консультационного пункта.</p> | <p>Экспериментальная деятельность</p> | <p>Недоста-</p> | <p>Современ-</p> | | <p>Продолжать</p> |
| <p>Продолжать</p> | <p>Экспериментальная деятельность</p> | <p>Недоста-</p> | <p>Современ-</p> | | <p>Продолжать</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>разрабатывать курсы для дистанционного обучения учащихся. Повышать активность родителей в обучении с помощью дистанционных технологий.</p> | <p>В этом учебном году велась экспериментальная работа по использованию цифровой платформы «АЙСМАРТ» для обучающихся с ОВЗ. 12 педагогов создали свои промежуточные, домашние работы для обучающихся начальной школы.</p> <p>Продолжаются обновляться дистанционные авторские курсы на платформе MOODLE.</p> <p>Заключен договор с ИКП РАО по взаимодействию в рамках экспериментальной деятельности по вопросам обучения детей с НОДА.</p> | <p>точные навыки ИТ-технологий педагогами и родителями</p> | <p>ные технологии, используемые редко в повседневной жизни</p> | | <p>разрабатывать курсы для дистанционного обучения учащихся.</p> <p>Повышать активность родителей в обучении с помощью дистанционных технологий.</p> |
|---|---|--|--|--|--|

7. «Оценка библиотечно-информационного обеспечения», «Оценка материально-технической базы»

| Анализ материально-технических условий реализации АООП. Цель: определить уровень состояния материально-технической базы образовательного процесса. | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|--|
| Целевые установки | Фактические результаты | Выявленные противоречия | Возможные причины противоречия | Возможные пути решения | Целевые задачи на следующий уч. год |
| <p>Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов.</p> | <p><u>Обеспеченность кабинетами учебно-воспитательного процесса</u></p> <p>В школе достаточно кабинетов для качественной реализации учебного процесса, в них проведен ремонт. Обновлены методические пособия и мебель в кабинетах. Обновлена предметно-эстетическая среда в школе.</p> | <p>Не все кабинеты соответствуют современным требованиям.</p> | <p>Дорогое профессиональное оборудование</p> | <p>Привлечение денежных средств.</p> | <p>Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов.</p> |
| <p>Продолжать совершенствовать библиотечный фонд.</p> | <p><u>Обеспеченность библиотечного фонда.</u></p> <p>100% учащихся обеспечено книгами библиотечного фонда.</p> <p>В этом году пополнился запас учебников.</p> <p>Обновлен банк методической литературы.</p> <p>Все обучающиеся могут пользоваться выходом в медиабiblioteca.</p> | <p>Недостаточный уровень электронных учебников и пособий</p> | | <p>Привлечение спонсорской помощи</p> | <p>Продолжать совершенствовать библиотечный фонд.</p> |

Вывод: Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы.

Итог:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных требований "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 и «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор



С.Н. Культюшкина

Пронумеровано, прошнуровано

18 (Восемнадцать) листов

03 20 24 г.

Директор ГБОУ школы-интерната № 113

г.о. Самара

С.Н.Культюшкин

