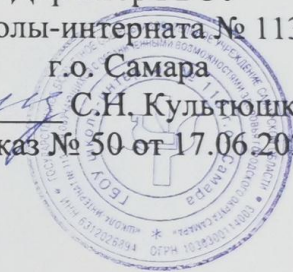


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ
школы-интерната № 113
г.о. Самара
С.Н. Культюшкина
Приказ № 50 от 17.06.2024



Перспективный план работы социального педагога
ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара
Гололобовой А.А. на 2024 - 2025 учебный год.

Главная цель работы: способствовать формированию ключевых компетенций обучающихся, развитию гармоничной личности и успешной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся.

Цели работы на 2024-2025 учебный год.

Взаимодействие с обучающимися	Профориентация обучающихся	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	Взаимодействие с родителями и общественностью.
Создать благоприятные условия для развития личности обучающихся: физического, социального, духовно-нравственного и интеллектуального.	Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, формированию мотивации к познанию и самопознанию.	Содействовать повышению уровня юридической и правовой компетентности педагогов.	Обеспечить социально-педагогическую поддержку семье в формировании личности обучающегося.
Задачи			
Оказать обучающимся комплексную помощь в саморазвитии и самореализации.	Консультировать, предоставлять информацию о разных профессиях и оказывать обучающимся помощь в профессиональном определении.	Совершенствовать систему воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей обучающихся.	Совершенствовать взаимодействие семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблем.
Осуществлять социально-педагогическую защиту прав обучающегося в его жизненном пространстве.	Провести диагностику по выявлению представлений обучающихся о профессиях и социальных установках (среднее звено).	Проводить социально-педагогическое консультирование педагогов, классных руководителей по разрешению социально - педагогических проблем	Способствовать взаимодействию семьи, учреждений дополнительного образования в творческом развитии личности обучающихся
Проводить социально-педагогическую диагностику для выявления социальных и личностных проблем обучающихся.	Организовать проведение занятий по профориентации. Предоставить информацию о разных профессиях.		Осуществить диагностику социального статуса семьи.
Результаты			
Мониторинг занятости обучающихся в кружках.	Журнал проведенных консультаций для обучающихся.	Журнал проведенных коррекционных занятий.	Справки по результатам обращений родителей в администрации школы, района, депутатам.
Программа занятий.	Справки по результатам диагностирования.	Журнал консультаций с педагогами и другими сотрудни-	Справки по результатам участия родителей и обучающихся в кон-

		ками школы.	курсах, спортивных соревнованиях и праздниках.
Справки по результатам диагностики.	Журнал коррекционных занятий		Справки по результатам диагностирования семей

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Адресат	Предполагаемый результат	Ответственные
1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся	<p>Провести социальную паспортизацию ОУ.</p> <p>Выявить обучающихся группы риска через изучение личных дел, наблюдения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Корректировка банка данных по группе риска.</p> <p>Изучить и проанализировать семейно-бытовые отношения в семьях обучающихся.</p>	Сентябрь – октябрь	Дети нового набора. Среднее звено.	<p>Будут выявлены опекунские семьи~1,1%, приемные~3,8 %, многодетные~12,8%, неполные~7,3%, малообеспеченные ~ 15% семьи.</p> <p>Отсутствие детей группы риска.</p> <p>В 65% семей будут добросердечные, доброжелательные отношения.</p>	Социальный педагог, классные руководители, психолог, воспитатели, руководители кружков
	<p>Изучить психолого-медико-педагогические особенности детей через наблюдение их поведения в различных видах деятельности, посещение уроков, занятий в кружках, бесед.</p>	Октябрь	Дети нового набора. Среднее звено.	<p>Выявление лидеров, одаренных обучающихся, с отклонением в поведении.</p>	Социальный педагог, психолог, воспитатели, руководители кружков, учителя, врачи ОУ.
	<p>Провести социально-педагогическую диагностику с целью выявления личностных проблем обучающихся и их семей.</p> <p>Анализ полученных результатов.</p> <p>Отслеживать динамику личностного развития обучающихся: анкетирование, тестирование, помощь в выборе кружковой деятельности.</p>	Ноябрь – март	Начальная школа, 8 - 10 классы	<p>У 18 % обучающихся и их семей будут выявлены межличностные (непонимание) проблемы, взаимоотношения с окружающими.</p> <p>У 15 % обучающихся будет положительная динамика личностного раз-</p>	Социальный педагог, психолог, воспитатели, руководители кружков, учителя.

	Проводить совместные заседания с педагогами по классам, требующим повышенного внимания.			вития.	
	Разработать индивидуально-коррекционные программы для решения проблем, связанных с социализацией обучающихся. Обеспечить реализацию программ коррекции их поведения.	Постоянно	1 -2 классы Группа риска	У 50% обучающихся будет скорректировано поведение в соответствии с социальными нормами.	Социальный педагог, психолог, специалисты ОУ.
	Контрольное диагностирование эмоционального состояния обучающихся.	Май	1-4 классы, 5-10 классы	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся. У 51 % обучающихся будет выявлена положительная динамика отношения к жизни, школе, преподавателям, окружающему миру.	Социальный педагог, психолог, специалисты ОУ, медицинские работники.
	Беседы с обучающимися 8 - 10 классов на актуальные для них темы.	Постоянно			
	Сравнительный анализ карт и дневников наблюдений специалистов ОУ, медицинских работников.	Декабрь, май			
2. Защита и охрана прав ребенка.	Оказывать помощь в восстановлении жизненно - важных документов ребенка. Подготовить документы при необходимости решения вопроса о лишении родительских прав. Принимать участие в судебных процессах. Отслеживать адаптированность воспитанников в приемной семье, защищать их интересы. Оказывать помощь в решении бытовых проблем.	В течение года по мере необходимости	Опекаемые, приемные дети, беженцы. Группа риска.	У 98 % приемных детей будет высокий уровень адаптации.	Социальный педагог, специалисты отделов опеки и попечительства, отделы социальной защиты, ОВД.
3. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и ре-	Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.	Постоянно	Обучающиеся, группа	Снизится количество случаев проявления отклоняющегося поведения	Социальный педагог, классные руководители,

абилитация	<p>Проведение работы по профилактике девиантного поведения у обучающихся: постоянное наблюдение и оказание своевременной помощи. Индивидуальная работа с обучающимися по разбору возникающих проблемных ситуаций.</p> <p>Информирование педагогического совета о работе с социально и педагогически запущенными детьми.</p> <p>Анализ работы с детьми группы риска на заседаниях Совета профилактики.</p>		риска	на 10 %. Отсутствие группы обучающихся, склонных к девиантному поведению.	психолог, воспитатели, руководители кружков, инспектор ОДН.
	Проведение заседаний Совета профилактики совместно с инспектором ОДН по дезадаптированным обучающимся	1 раз в два месяца.	Обучающиеся Педагоги Члены Совета профилактики		
4. Социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности обучающегося	Выявить неблагополучные семьи: создать банк данных по неполным семьям, опекунским и приемным семьям.	Октябрь – ноябрь	Родители	Повышение родительской ответственности за воспитание и развитие детей на 21%.	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, руководители кружков, учителя.
	Проводить индивидуальные беседы с родителями об их обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, о роли и влиянии бытовых условий на воспитание и обучение подрастающего поколения.	В течение года	Родители детей, склонных к нарушению норм поведения.	На 23% повысится активность, интерес и стремление родителей к участию в школьных делах и укрепится доверие к сотрудникам школы	

	<p>Пропагандировать здоровый образ жизни в семье как необходимое условие успешной социализации обучающихся.</p> <p>Содействовать включению родителей в учебно-воспитательный процесс через участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, организации и проведении спортивных и семейных праздников, «Дней здоровья».</p> <p>Способствовать созданию оптимальных условий для взаимопонимания в семье через социально-педагогическое просвещение: организацию «круглых столов», лектория, семинаров, тестирования, встреч для родителей, педагогов по социально-педагогической проблематике.</p>	Постоянно	Родители, педагоги	Повышение социально-педагогической и правовой грамотности родителей.	
5. Социально-педагогическое консультирование.	Проводить индивидуальные консультации для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Постоянно	Обучающиеся		Социальный педагог, психолог.
	Организовать и провести профконсультации, встречи со специалистами Самарского областного центра профессиональной ориентации молодежи для оказания специализированной помощи в профессиональном определении обучающихся 9 - 10 классов (с посещением предприятий).	Ноябрь – март	Обучающиеся Педагоги Родители	К окончанию школы 65% обучающихся осознанно и самостоятельно выберут профессию.	

	Консультировать учителей, классных руководителей, воспитателей по решению социально-педагогических вопросов.	По мере необходимости	Учителя, воспитатели	Повышение социально-педагогической и правовой грамотности педагогов.	
6. Поддержка социально-ценной деятельности обучающихся	Координировать различные виды социально-ценностной деятельности: посещение больных (одноклассников) на дому, в больнице; проведение благотворительных мероприятий для пожилых людей (волонтерство); участие в конкурсной программе «Дети-инвалиды» (фестиваль «Мир в котором я живу», «Доступная среда»).	В течение года	Обучающиеся	У 22 % обучающихся появится чувство сострадания и милосердия к окружающим людям.	Социальный педагог, психолог, классные руководители, руководители кружков
	Принимать участие в благоустройстве школьного двора, поселка, города: акция «Зеленая волна», охране природы и памятников культуры.		Родители	У 20% обучающихся будет осознанное отношение к историческому прошлому Родины, ее природному и культурному наследию	
7. Социально-педагогическая поддержка замещающим и опекунам семьям	Осуществление контроля за условиями жизни детей, находящихся под опекой.	По необходимости	Дети, родители замещающих семей, опекуны	У 98 % приемных детей будет высокий уровень адаптации. 98% приемных детей будут ощущать себя в родной семье.	Соц. педагог, представители опеки
	Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых. Правовая помощь опекаемым. Индивидуальные консультации опекунов.	Октябрь, апрель			
	Планирование и организация летнего отдыха	Май			
8. Организационно-методическая деятельность.	Повышать профессиональную компетенцию через участие в семинарах социальных педагогов, обучение на	Постоянно в течение года.			Социальный педагог

	<p>курсах повышения квалификации. Анализировать и обобщать опыт социально-педагогической деятельности. Принимать участие в методических объединениях, педагогических советах, консультативных совещаниях совместно со специалистами ОУ, семинарах, практикумах, конференциях.</p>				
--	---	--	--	--	--