

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ  
школы-интерната № 113  
г.о. Самара  
С.Н. Культюшкина  
Приказ № 50 от 17.06.2024 г.

**Перспективный план  
педагога - психолога ГБОУ школы- интерната № 113 г. о. Самара Кузнецовой А.А.  
на 2024-2025 учебный год.**

**Главная цель работы:** специальная психологическая поддержка и сопровождение ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса, повышение эффективности деятельности учреждения путем обеспечения максимальной социально-психологической адаптации детей в образовательной среде.

**Цели работы на 2023-2024 учебный год:**

Содействовать оптимальному психическому, интеллектуальному, личностному развитию и коррекции, профилактике вторичных нарушений и декомпенсации эмоциональных состояний обучающихся 1подготовительных по 4, 5-8 классов (80%) к маю 2025 года.	Способствовать высокому и среднему уровню адаптации к декабрю 2024 года обучающихся 1 подготовительных, 1, 5 классов (80%) на период перехода на последующую образовательную ступень.	Повышать профессиональную компетентность педагогов по использованию технологии работы с текстом (у 70%) к маю 2025.
---	---	---

**Задачи**

1. Осуществить диагностику интеллектуального развития обучающихся 1подготовительных, 1, 4 классов на начало и конец учебного года.	1. Осуществить наблюдение и диагностику адаптации обучающихся 1подготовительных,1, 5 классов.
2. Осуществить диагностику особенностей личностного развития обучающихся 5-10 классов.	2. Осуществить коррекционную работу с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации и мотивации.
3. Осуществить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими низкий уровень развития ВПФ и проблемы в личностном развитии.	
4. Осуществить диагностику по выявлению склонности к асоциальному и суицидальному поведению.	4. Снизить % обучающихся, склонных к асоциальному и суицидальному поведению. Повысить уровень знаний и умений по вопросам взаимодействия с подростками и способах преодоления асоциального и суицидального поведения.

**Результаты**

Справки по результатам диагностики
Записанные консультации
Программы занятий
Запись проведенных коррекционных занятий

Направление деятельности	Форма проведения	Сроки	Адресат	Предполагаемый результат
<p>1. Адаптация обучающихся 1подготовительных, 5-х классов на период перехода на последующую образовательную ступень.</p>	<p>1. Диагностика адаптации обучающихся по наблюдениям, листу адаптации, тестированию в течение 1 полугодия. Динамический контроль развития учащихся, получающих психологическую помощь. 2. Изучение эмоциональной тревожности. 3. Консультации родителей и педагогов по проблеме адаптации. 4. Проведение коррекционной работы с детьми с низким уровнем адаптации. Коррекционный курс «Ступеньки» для обучающихся с ОВЗ 6. Письменная консультация «Как успешно адаптироваться к школе»</p>	<p>Сентябрь-ноябрь  Ноябрь Сентябрь-ноябрь В течение года  Сентябрь-октябрь</p>	<p>Дети нового набора.  Учащихся 1 подготовительных, 5 классов.  Дети с низким уровнем адаптации. Родители, воспитатели, педагоги начальных классов</p>	<p>Осознание педагогами и воспитателями, родителями важности правильного поведения и единых требований в адаптационном периоде.</p>
<p>2. Соответствие развития когнитивной сферы обучающихся 1 подготовительных, 1-4, 5-8 классов среднему возрастному показателю</p>	<p>1. Диагностика интеллектуального развития обучающихся 1подготовительных, 1, 4 классов по тесту Векслера на начало и конец года. 2. Консультации родителей и педагогов. 3. Выступление на педсовете по итогам диагностики и коррекции. 4. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися по развитию когнитивной сферы 5. Повторная диагностика детей после проведенной коррекционно-развивающей работы. 6. Разработка индивидуальных образовательных планов для детей с ОВЗ (индивидуальное обучение). 7. Разработка индивидуальных и групповых коррекционно развивающих программ сопровождения</p>	<p>Сентябрь, май  Декабрь  Сентябрь, январь, май  Октябрь-апрель  Апрель  Сентябрь-октябрь</p>	<p>Обучающиеся 1 подготовительных, 1, 4 классов.  Обучающиеся 5-8 классов.  Обучающиеся с низким уровнем развития ВПФ</p>	<p>Выявление группы обучающихся, нуждающихся в коррекции когнитивной сферы. Мониторинг развития обучающихся.  У 80% обучающихся будет выявлена положительная динамика развития.</p>

<p>3. Нарушения личностного развития обучающихся.</p>	<p>1. Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся  2. Консультации родителей и педагогов, обучающихся по волнующим вопросам.  3. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися по развитию эмоционально-волевой сферы.  4. Повторная диагностика детей после проведенной коррекционно-развивающей работы.  5. Диагностика УУД и БУД</p>	<p>В течение года по запросу родителей  Ноябрь-декабрь  Октябрь-ноябрь  Октябрь  Март</p>	<p>Родители и педагоги  Обучающиеся 5-8 классов обучающихся  1подготовительных, 1- 4, 5-8классов</p>	<p>Выявление группы обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы.  У 80% обучающихся будет выявлена положительная динамика развития личности.</p>
<p>4. Недостаточная психологическая компетентность родителей и педагогов</p>	<p>1. Индивидуальные консультации родителей и педагогов по волнующим вопросам.  2. Групповые консультации «Конфликты между участниками. Способы реагирования и воспитательный потенциал», «Детская агрессивность и ее причины», «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с ОВЗ с другими детьми», «Рука в руке. Сила семьи» (в рамках Года семьи).  3. Психологические семинары:  - педагоги, классные руководители «Класс как команда. Этапы сплочения коллектива»  4. Информационные буклеты и памятки для педагогов и родителей.</p>	<p>Сентябрь-май  Ноябрь  Февраль  Март  Январь  Апрель</p>	<p>Родители, педагоги</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей и педагогов.</p>

<p>5. Социореабилитация учащихся, профилактическая работа</p>	<p>1. Разработка рекомендаций для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.</p> <p>2. Проведение индивидуальной коррекции познавательной сферы у обучающихся 1 подготовительных - 4 классов</p> <p>3. Проведение индивидуальной коррекции личностных нарушений обучающихся 1 подготовительных - 4, 5-8 классов</p> <p>4. Курс «Познай себя» (для учащихся, имеющих трудности адаптации, испытывающих эмоциональное неблагополучие, в том числе попавших в группу риска по итогам СПТ). Цель: формирование soft-skills, положительной Я-концепции, ценностного отношения к жизни.</p> <p>5. Диагностика и анализ психологического климата, групповой сплоченности обучающихся 5 - 8 классов</p> <p>6. Профилактическое мероприятие «Как могут помочь школьная служба примирения и психолого-педагогическая служба» (цель: расширение представлений о возможности получения помощи)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Обучающиеся 1 подготовительных, 1-4, 5-8 класс</p> <p>Обучающиеся 5-7 классов</p>	<p>У 80% обучающихся к концу учебного года произойдет частичная компенсация и коррекция нарушений развития. Повысится уровень жизненных компетенций и адаптации в социуме.</p>
---	---	--	--	--

<p>6. Работа по выявлению склонности к асоциальному и суицидальному поведению.</p>	<p>1. Тестирование подростков, для выявления склонности к асоциальному и суицидальному поведению. Социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов. Изучение эмоционального состояния в школе.</p> <p>2. Курс «Среда возможностей» для обучающихся с отклоняющимся поведением.</p> <p>3. Групповые беседы с подростками на тему «Здоровый образ жизни, культура общения» «Доверительная атмосфера среди сверстников». ««Буллинг: отличие шутки от травли» (цель: профилактика ситуаций травли).</p> <p>4. Проведение практикумов с родителями на тему «Поддержка и помощь родителя в выборе профессии ребенком», «Признаки проявления депрессивного состояния ребенка. Как не пропустить момент, когда подростку требуется помощь взрослого».</p> <p>5. Проведение консультаций с родителями по темам: «Подросток и его особенности». «Я хочу стать другом для своего ребёнка». «Первая любовь. Агрессивное поведение, чтобы привлечь внимание».</p> <p>6. Профилактическое мероприятие «Мы разные, но мы равны: что такое толерантность» (цель: профилактика конфликтов, отклоняющегося поведения) – в рамках Дня толерантности</p> <p>7. Практикум для педагогов «Школа без буллинга начинается с учителя»</p> <p>8. Повторное тестирование обучающихся группы риска</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь-декабрь</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>В течение года</p> <p>ноябрь</p>	<p>Обучающиеся старших классов.</p> <p>Обучающиеся старших классов.</p> <p>Родители</p> <p>Родители</p> <p>Обучающиеся старших классов</p>	<p>Выявление группы обучающихся, нуждающихся в коррекции асоциального и суицидального поведения. Снизится % обучающихся, склонных к асоциальному и суицидальному поведению.</p> <p>Повысится уровень знаний и умений во взаимодействии с подростками, в способах преодоления асоциального и суицидального поведения.</p>
--	---	--	--	--