

Приложение № 3
К АООП НОО

«ОБСУЖДЕН»
На заседании
педагогического совета ГБОУ
школы- интерната № 113 г.о. Самара
протокол № 8
от « 9 » августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ
школы- интерната № 113 г.о. Самара
/С.Н. Кульнюшкина

приказ № 41
от « 9 » августа 2023г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
«Школа-интернат № 113 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
на 2023/2024 учебный год
1 подготовительные- 4 классы

Самара
2023

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
«Школа-интернат № 113 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является:

-обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень **важных задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Модель организации внеурочной деятельности школы-оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений

План внеурочной деятельности (далее – план) является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования. План определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Внеурочная деятельность может проводиться в сетевой форме и с использованием дистанционных технологий.

Нормативная база для разработки плана:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023
7. АООП НОО ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара.
8. "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)" СП 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 г. N 16.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности учеников: физкультурно-оздоровительное (адаптивно-спортивное), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное:

-Физкультурно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре, корректирует физические нарушения;

-Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

-Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

-Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Выбор коррекционно-развивающих программ зависит от структуры дефекта, принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков,

предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Результаты внеурочной деятельности: Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников: 1-й уровень — школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень — школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; -

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Предельно допустимый объем недельной нагрузки в плане независимо от продолжительности учебной недели и уровня общего образования не может превышать 10 академических часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Промежуточная аттестация

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности, может проводиться с использованием дистанционных технологий.

Основными формами учета внеурочной деятельности учеников являются индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы, в форме учета текущих достижений или проектной деятельности, коллективная оценка деятельности класса или группы учащихся на основании выполнения проекта или творческой работы. Учреждение вправе засчитать результаты освоения учащимися образовательных программ в иных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Недельный план внеурочной деятельности (программа 6.2.)

направления	программа	план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА И ЗПР (вариант 6.2.) недельный				
		Количество часов в неделю				
		1 Подгот.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающее	Основы коммуникации	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	Развитие познавательных способностей	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	Развитие мануальной деятельности	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	Коррекция аналитико-синтетической деятельности	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	ЛФК	1	1	1	1	1

Физкультурно-оздоровительное	крепыш	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	шахматы	1	1	1	1	1
Социальное, проектно-исследовательское	мир вокруг нас	1	1			
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Общекультурное, творческая деятельность	театрализованное действие	1	1	1	1	
Социальное, информационная культура	основы финансовой грамотности			1	1	1
Духовно-нравственное, проектно-исследовательское	Рассказы по истории Самарского края					1

Недельный план внеурочной деятельности (программа 6.3.)

		план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА И УО (вариант 6.3.) недельный				
направления	программы	Количество часов в неделю				
		1 Подгот.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		6	6	6	6	6
Коррекционно-развивающее	Основы коммуникации	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	Психомоторика	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	развитие мануальной деятельности	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	ЛФК	2	2	2	2	2
Физкультурно-оздоровительное	крепыш	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	разговоры о важном	1	1	1	1	1

