

«ПРИНЯТО»

Советом учреждения
Протокол № 28
от 28.10.2019

«ОБСУЖДЕНО»

Педагогическим
советом
Протокол
№ 10
от
28.10.2019

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ
школы-интерната № 113
г.о.Самара
 С.Н.Кульшreshtha
Приказ № 76 от 29.12.2019



Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ

«РАССМОТРЕНО»

Советом родителей
Протокол № 4 от 28.10.2019

«РАССМОТРЕНО»

Школьным Активом
Протокол № 6 от 28.10.2019

1. Общие положения

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми потребностями, в некоторых случаях – дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе.

Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности.

Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме.

Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Профессиональным стандартом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду Учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели – создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду Учреждения – возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Содержание деятельности тьютора

В Учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с заместителем директора по УР, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального учебного плана (ИУП) и его регулярной корректировке;

- способствует обеспечению учебной дисциплины обучающимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИУП, включающим дополнительные занятия (кружки, секции);

- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса;

- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом (в рамках школьного консилиума) по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы);

- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными потребностями;

- совместно с учителем адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности обучающегося с особыми образовательными потребностями;

- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными потребностями;

- осуществляет индивидуальное обучение обучающегося с особыми образовательными потребностями в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;

- по необходимости оказывает помощь обучающемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по Учреждению, питание);

- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;

- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особыми образовательными потребностями, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;

- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

• Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора Учреждения являются:

- адаптация ребенка к среде Учреждения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

5. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников Учреждения и другими необходимыми документами.