

«ПРИНЯТО»

Советом учреждения
Протокол № 6
от 9.08.2023

«ОБСУЖДЕНО»

Педагогическим
советом
Протокол
№ 8
от 9.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ
школы-интерната № 113
г.о.Самара
С.Н.Культюшкина
Приказ № 11/2 от 11.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

о создании специальных условий для
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

«РАССМОТРЕНО»

Советом родителей
Протокол № 5 от 9.08.2023

«РАССМОТРЕНО»

Школьным Активом
Протокол № 5 от 9.08.2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует основания, порядок и особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате № 113 г.о. Самара (далее- Учреждении). Обучающийся и воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту также обучающийся и воспитанник с ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Специфика организации образовательного процесса обучающихся и воспитанников с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 (в актуальной редакции) и на основании рекомендаций ЦПМПК.

1.3. Образование по адаптированным образовательным программам реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

1.4. В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в актуальной редакции);
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

1.5. Образование и воспитание обучающихся с ОВЗ в Учреждении может быть организовано совместно с другими обучающимися или индивидуально на дому и ведется с учетом данных о состоянии здоровья, интеллекта обучающихся и воспитанников в соответствии с адаптированными рабочими программами, учебным планом, разработанным школой с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием работы объединений дополнительного образования,

1.6. В Учреждении создаются специальные условия обучения и воспитания (далее по тексту - специальные условия) для лиц с ОВЗ:

- разрабатываются специальные (адаптированные) образовательные программы;
- разрабатываются методы обучения обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

- при реализации адаптированных образовательных программ в образовательном процессе используются учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи;
- помещения школьных зданий и прилегающая к ним территория подготовлены для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ; обеспечивают адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);
- предоставляются педагогические, психолого-педагогические, социальные (социальная адаптация) и иные услуги;
- осуществляется коррекционно-развивающая работа;
- проводится коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся и воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой и рабочими программами педагогов. Адаптированные образовательные программы (начального общего, основного общего и среднего общего образования) разрабатываются и утверждаются в школе для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

1.8. Психолого-педагогический консилиум Учреждения оказывает лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, которая включает: разработку и утверждение (в соответствии с заключением ПМПК или ИПРА) индивидуальных образовательных маршрутов и их реализацию; утверждение расписания занятий, в т.ч. коррекционно-развивающих, согласование расписания занятий с родителями (законными представителями) обучающихся, включение обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в реализацию программ дополнительного образования, иные мероприятия, предусмотренные в отношении обучающихся с ОВЗ.

1.9. Специальные условия реализуются в отношении обучающихся и воспитанников с ОВЗ при наличии следующих оснований:

- заключение ПМПК или ИПРА (представляются родителями (законными представителями) ребенка одновременно с заявлением о создании специальных условий).

1.10. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

1.11. Родители (законные представители) обучающихся и воспитанников принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) обучающихся и воспитанников имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого- педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией

Учреждения родители (законные представители) имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

1.12. Учреждение обеспечивает участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных внеучебных мероприятиях школы.

1.13. Учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

2. Содержание и форма организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам

2.1. Учреждение определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ОВЗ, возможностями школы, кадровым потенциалом.

Образование учащихся с ОВЗ в школе может быть организовано: посредством открытия класса для детей с ОВЗ, индивидуально на дому, с использованием дистанционных технологий обучения.

2.2. Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта.

2.3. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организуются индивидуальная коррекционная работа.

3. Особенности образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам общего образования

3.1. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам общего образования, в классе (группе) определяется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020.

3.2. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях по индивидуальному учебному плану. Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативными правовыми актами Учреждения. Обучение по индивидуальному учебному плану регламентировано специальным локальным нормативным актом Учреждения.

4. Особенности итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с законодательством РФ в двух формах:

в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или единого государственного экзамена (ЕГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Форму прохождения государственной итоговой аттестации выбирают родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

4.2. Учреждение обеспечивает создание специальных условий прохождения итоговой аттестации на основании соответствующего заключения ЦПМПК, а для обучающихся-инвалидов без такового заключения, на основании документа об инвалидности в соответствии с установленным законом порядком.

4.3. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного, среднего общего образования допускаются обучающиеся с ОВЗ, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4.4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования, выдается свидетельство об окончании школы, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены. Категории обучающихся, которым выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, и порядок выдачи свидетельства определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Указанным категориям обучающихся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется право прохождения повторной государственной итоговой аттестации в форме, порядке и сроки, установленные нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

5. Участники образовательных отношений образовательной организации

5.1. Участниками обучения по адаптированной образовательной программе являются обучающиеся и воспитанники с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся и воспитанников.

5.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом школы.

5.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей ОВЗ.

5.4. Основные права и обязанности педагогов определяются законодательством РФ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией работников, настоящим Положением.