

«ПРИНЯТ»

Советом учреждения
Протокол № 2
от 1.11.2018

«ОБСУЖДЕН»

Педагогическим
советом
Протокол № 6
от 1.11.2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ
школы-интерната № 113
г.о.Самара
С.Н.Культюшкина
Приказ № 113 от 1.11.2018



Порядок психолого-педагогического сопровождения

«РАССМОТРЕН»

Советом родителей
Протокол № 13 от 29.10.2018

«РАССМОТРЕН»

Школьным Активом
Протокол № 12 от 26.10.2018

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Учреждении.

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

обучающиеся - физические лица, осваивающие основные и адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся;

психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.4. В целях оказания психолого-педагогического сопровождения в Учреждении сформирована система оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности.

1.5. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

адресности;

сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;

добровольности получения психолого-педагогической помощи;

доступности;

конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.6. Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.7. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей. В соответствии с принципом добровольности законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

1.8. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей обеспечивается конфиденциальность их персональных данных.

1.9. Обучающиеся и законные представители обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

на уважительное и гуманное отношение;

конфиденциальность;

получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;

отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

содействие позитивной социализации обучающихся;

психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным

представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации,

психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов,

консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса также включает:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ;

психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения:

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте данного Учреждения, в том числе обучающимся, зачисленным в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

4.2. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождения не требуется.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

4.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и группой педагогических работников ГОУ (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в Учреждении обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, нуждающийся в данном виде помощи.

4.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождения в Учреждении создана служба психолого-педагогического сопровождения (далее - служба).

Служба обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями.

В состав службы могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры Учреждения (службы примирения (медиации), совета по профилактике правонарушений и других структурных подразделений).

В деятельности службы наряду с сотрудниками Учреждения, также могут участвовать

специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы ГОУ осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.6. Учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы, включая кабинет педагога-психолога.