

Полезные советы педагогам в работе с детьми с ЗПР.

Уважаемые коллеги!

Одной из наиболее острых проблем современной школы является проблема обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). За последние несколько лет отмечается увеличение количества детей с ЗПР. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления.

Вот несколько педагогических правил, которые будут полезны педагогам в работе с детьми с [ЗПР](#):

- 1.Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение.
- 2.Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.
- 3.Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни, например: резкое столкновение между детьми, нервный срыв ребенка, аффективное поведение родителей ребенка, вспышки ярости.
- 4.Помните, что у аномальных детей часто встречается очень значительная раздражительность и что своим общим поведением педагог лечит их, как и всем режимом учреждения.
- 5.Твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.
- 6.Педагог должен выступать перед детьми как личность с сильным характером.
- 7.Всегда и во всем умеете до конца доводить начатую с детьми работу, проявляйте настойчивость.
- 8.Не смейтесь ни над какими слабостями и ошибками детей. Не будьте нетерпеливыми, когда дети проявят неумение, смотрите сквозь пальцы на их намеренное неумение.
- 9.Меньше слов. Слишком много объяснять — значит думать за детей. Говорить коротко, ясно, простым языком.
- 10.Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям.
- 11.Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованных детьми.
- 12.Не верьте детским рассказам, помня о неточности показаний даже нормальных детей, о преувеличениях, повышенной внушаемости детей.

Меры педагогического воздействия

I Минимизация внимания:

- делайте письменные замечания;
- знак;
- формулируйте «Я- высказывание», содержащее объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: называет чувства учителя в этот момент, описывает эффект от плохого поведения, содержит просьбу.

II Делайте неожиданности:

- включите свет;
- издайте музыкальный звук любым музыкальным инструментом;
- начните говорить тихим голосом;
- измените ваш голос;
- временно прекратите урок.

III Отвлекайте ученика:

- задавайте прямые вопросы;
- попросите об одолжении;
- измените деятельность.

IV Обращайте внимание всего класса на примеры хорошего поведения:

- благодарите учеников;
- пишите имена примерных учеников на доске;

V Пересаживайте учеников:

- меняйте места.

Использование выше перечисленных советов в учебно-воспитательном процессе несомненно принесет положительный результат.