

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области,
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

РАССМОТРЕНА
заседание пед.совета
протокол № 8 от 09.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 113 г.о. Самара
С.Н.Культюшкина
Приказ № 111 от 09.08 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«В мире шахмат»
(физкультурно-спортивной направленности)**

Возраст детей 13-16 лет
Срок реализации программы -2 года

Разработчик:
Юшина А.А.,
педагог дополнительного
образования

Самара, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» (далее программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана для детей 13-15 лет. Программа направлена на формирование и развитие навыков спортивного этикета; создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности посредством обучения игре в шахматы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242), Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09), Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях физкультурно-спортивной направленности и спецификой работы учреждения.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. **Актуальность** этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России. Численность детей-инвалидов с физическими, интеллектуальными, психическими и сенсорными отклонениями среди населения страны неуклонно возрастает. Через внедрение программы обучения игре в шахматы в школе-интернате мы даём возможность детям с ОВЗ активно контактировать и общаться со своими сверстниками, как внутри школы, так и на соревнованиях с участниками из всего города и района. Умея играть в шахматы, дети легко организуют свой досуг и свободное время т.к. сейчас в любой компьютер и даже телефон можно установить программу игры в шахматы и таким образом продолжать играть.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Актуальность данной программы обусловлена еще и тем, что в рамках школы-интернета необходимо непрерывно развивать у учеников память, логическое мышление, внимание, воображение и усидчивость.

Начиная работу с особыми детьми, следует определиться, какие цели мы перед собой ставим, поскольку процесс обучения игре в шахматы можно рассматривать с двух точек зрения: первое, как процесс развития интеллекта ребенка и, второе, как собственно процесс обучения игре. Поскольку в нашем случае речь идет о детях с умственной отсталостью, то мы рассматриваем обучение игре в шахматы как развивающий процесс. При этом следует

учитывать психофизиологические особенности обучаемых. В нашем случае у детей с ОВЗ, в большинстве своём, отсутствует сознательная мотивация к обучению, и поэтому принцип обучения игре в шахматы может быть только один – должно быть интересно. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее индивидуальный подход к обучению учащегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Воспитательное взаимодействие строится с каждым шахматистом с учётом личностных особенностей. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающегося с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цель программы: Целью данной программы является формирование навыков шахматной игры, умений составления шахматных задач, логического мышления и развитие интереса к деятельности естественнонаучной направленности (игра в шахматы).

Задачи программы:

обучающие:

- обучать правилам и особенностям шахматной игры;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с рекомендациями педагога и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- научить составлять различные шахматные комбинации: по образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектов.

развивающие:

- развивать у обучающихся интерес к шаху, мату, стимулировать детское творчество (составление шахматных комбинаций и задач);
- развивать пространственное и критическое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

воспитательные:

- формирование интереса к профессиональной деятельности физкультурно-спортивной направленности;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

В ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. **Техническая**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучающихся в соревнованиях по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Отличительная особенность программы:

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающее снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип вариативности – у детей есть право личного выбора (игры, партнёра, темпа игры).
- Принцип индивидуализации – обеспечивается возможность продвижения в обучении каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип творчества – приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности
- Принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Характеристика обучающихся по программе

В 13-15 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки

пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому через внедрение программы обучения игре в шахматы мы даём возможность детям с ОВЗ активно контактировать и общаться со своими сверстниками, как внутри школы, так и на соревнованиях с участниками из всего города и района. В дальнейшей жизни после учебного заведения игра в шахматы дает возможность выпускникам легко найти общий интерес в иной социальной среде, с новыми людьми.

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для учеников с ОВЗ 13-15 лет с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие

Продолжительность занятий 40 минут. Занятие проводится 1 раз в неделю, состоит из 2 частей. Первая половина занятия - теоретическая часть: лекция с наглядными примерами (используя раздаточный материал), вторая половина занятия - практическая часть: манипулирование с фигурами и доской, непосредственное обучение игре в шахматы. В ходе занятия проводится повторение и закрепление пройденного материала. Освоение материала происходит через использование дидактических сказок, шахматных задач, этюдов, игровых ситуаций и постоянной демонстрации позиций фигур на шахматной доске ученика. Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Всего в год проводится 34 занятий, сюда входят конкурсы и турниры.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учеником:

Максимальная учебная нагрузка составляет 72 часа, в том числе:

- в первом году обучения 34 часов;
- во втором году обучения 34 часов.

Формы и режим занятий

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;
- шахматные турниры.

При реализации программы «В мире шахмат» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Изучение каждого раздела начинается с инструктажа по технике безопасности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

В результате освоения программы, обучающиеся будут:

знать:

- шахматные фигуры и первоначальные шахматные понятия (назначение, особенности);
- простейшие основы шаха и мата (виды и особенности);
- виды дебюта: последовательность правильного начала игры применительно к конкретной ситуации.

уметь:

- осуществлять подбор комбинаций, необходимых для развития игры в свою

пользу (по определенной шахматной ситуации);

- составлять комбинации, ориентируясь на выработанную в шахматном мире практику;
- анализировать и планировать предстоящую практическую игру;
- самостоятельно определять количество ходов для создания выигрышной позиции;
- реализовывать творческий замысел.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- играть шахматную партию по условиям, заданным взрослым, по образцу и
- самостоятельно строить план ходов фигурами.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате
- совместной работы всей группы, сравнивать и группировать различные позиции.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным вариантам.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности,
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о сыгранной шахматной партии.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения программы на 1-м году обучения является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы шахматной игры;
- виды дебютов;
- последовательность ходов в миттельшпиле.

Уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую игру, самостоятельно определять количество необходимых комбинаций;
- реализовывать творческий замысел.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Диагностика образовательного процесса осуществляется по следующим уровням:

- Предварительный (стартовый) уровень – в начале обучения (сентябрь) в форме опроса определяется уровень мотивации обучающихся в предмете, уровень первоначальных знаний и умений в данной области;
- Текущий (рубежный) уровень – по итогам изучения программы составляется аналитическая справка;
- Итоговый уровень – по окончании обучения (май), по результатам итоговой диагностики составляется аналитическая справка.

Данная система определения результативности обучающихся дает возможность определить степень освоения программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку. Результаты достижений условно подразделяются на максимальный, средний и низкий по уровню освоения программы, овладению обучающимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ, знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Диагностика происходит вне напряжения, свойственного зачетным работам, а в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

Мониторинг образовательных результатов

Уровень развития умений и навыков:

Навык подбора необходимых деталей

- Максимальный уровень: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимый шахматный ход.
- Средний уровень: Может самостоятельно выбрать необходимую комбинацию, но очень медленно, присутствуют неточности.
- Низкий уровень: Не может без помощи педагога выбрать необходимую тактику.

Умение играть с использованием необходимой тактики и комбинаций

- Максимальный уровень: Может самостоятельно, быстро сформировать нужную комбинацию и тактику игры.
- Средний уровень: Может играть в шахматы в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.
- Низкий уровень: Не видит ошибок в шахматных ходах, не может играть без подсказки педагога.

Формы подведения итогов.

Для текущего контроля уровня достижений, обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр результатов шахматных турниров по результатам изучения модулей.

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения программы используется шахматный турнир.

Учебно-тематический план.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	в том числе		Всего
	Теория	Практика	
Первый год обучения			
<u>Раздел 1.</u> Шахматная доска	1	3	4
Тема 1.1. Происхождение шахмат	1	2	3
Тема 1.2. Элементы шахматной доски	0	1	1
<u>Раздел 2.</u> Шахматные фигуры	8	18	26
Тема 2.1 Пешка	2	4	6
Тема 2.2 Ладья	1	2	3
Тема 2.3 Слон	1	3	4
Тема 2.4 Ферзь	1	3	4
Тема 2.5 Конь	1	3	4
Тема 2.6 Король	2	3	5
<u>Раздел 3.</u> Шахматные позиции	1	3	4
<u>Раздел 4.</u> Рокировка	1	1	2
ИТОГО: Первый год обучения	11	25	36
Второй год обучения – развитие навыков игры.			
<u>Раздел 1.</u> Повторение	3	9	12
<u>Раздел 2.</u> Развитие навыков игры	4	20	24
ИТОГО: Второй год обучения	7	29	36
Всего	18	54	72

Календарный учебный график

Первый год обучения

№	Месяц, число, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Шахматная доска					
1	Сентябрь	Теория (беседа)	1	Происхождение шахмат	Текущий контроль (наблюдение)
2	Сентябрь	Практическое занятие	1	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	Текущий контроль (наблюдение) начальный мониторинг
3	Сентябрь	Практическое занятие	1	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	Текущий контроль (наблюдение) начальный мониторинг
4	Сентябрь	Практическое занятие	1	Элементы шахматной доски. Шахматная доска и шахматные поля квадратные	Текущий контроль (наблюдение)
Раздел 2. Шахматные фигуры					
5	Октябрь	Теория (беседа)	1	Пешка.	Текущий контроль (наблюдение)
6	Октябрь	Теория (беседа)	1	Пешка.	Текущий контроль (наблюдение)
7	Октябрь	Теория (беседа)	1	Пешка.	Текущий контроль (наблюдение)
8	Октябрь	Теория (беседа)	1	Пешка.	Текущий контроль (наблюдение)
9	Октябрь	Теория (беседа)	1	Пешка.	Текущий контроль (наблюдение)
10	Октябрь	Теория (беседа)	1	Пешка.	Текущий контроль (наблюдение)
11	Ноябрь	Теория	1	Ладья	Текущий

		(беседа)			контроль (наблюдение)
12	Ноябрь	Практическое занятие	1	Ход и взятие ладьи. Закрепление изученных ходов фигур.	Текущий контроль (наблюдение)
13	Ноябрь	Практическое занятие	1	Ход и взятие ладьи. Закрепление изученных ходов фигур.	Текущий контроль (наблюдение)
14	Декабрь	Теория (беседа)	1	Слон	Текущий контроль (наблюдение)
15	Декабрь	Практическое занятие	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	Текущий контроль (наблюдение) мониторинг
16	Декабрь	Практическое занятие	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	Текущий контроль (наблюдение) мониторинг
17	Декабрь	Практическое занятие	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	Текущий контроль (наблюдение) мониторинг
18	Январь	Теория (беседа)	1	Ферзь	Текущий контроль (наблюдение)
19-	Январь	Практическое занятие	1	Повторение как ходит пешка и ладья. Ход ферзя, взятие. Закрепление изученных ходов фигур.	Текущий контроль (наблюдение)
20	Январь	Практическое занятие	1	Повторение как ходит пешка и ладья. Ход ферзя, взятие.	Текущий контроль (наблюдение)

				Закрепление изученных ходов фигур.	
21	Февраль	Практическое занятие	1	Повторение как ходит пешка и ладья. Ход ферзя, взятие. Закрепление изученных ходов фигур.	Текущий контроль (наблюдение)
22	Февраль	Теория (беседа)	1	Конь	Текущий контроль (наблюдение)
23-25	Февраль	Практическое занятие	1	Ход коня, взятие. Конь против ферзя, ладьи, слона.	Текущий контроль (наблюдение)
24	Февраль	Практическое занятие	1	Ход коня, взятие. Конь против ферзя, ладьи, слона.	Текущий контроль (наблюдение)
25	Март	Практическое занятие	1	Ход коня, взятие. Конь против ферзя, ладьи, слона.	Текущий контроль (наблюдение)
26	Март	Теория (беседа)	1	Король	Текущий контроль (наблюдение)
27	Март	Теория (беседа)	1	Король	Текущий контроль (наблюдение)
28	Март	Практическое занятие	1	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки	Текущий контроль (наблюдение)
29	Март	Практическое занятие	1	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки	Текущий контроль (наблюдение)
30	Апрель	Практическое занятие	1	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона,	Текущий контроль (наблюдение)

				король против коня, король против пешки	
Раздел 3. Шахматные позиции					
31	Апрель 3 неделя	Теория (беседа)	1	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат	Текущий контроль (наблюдение)
32	Апрель 4 неделя	Практическое занятие	1	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».	Текущий контроль (наблюдение)
33	Май	Теория (беседа)	1	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Текущий контроль (наблюдение)
34	Май	Практическое занятие	1	3 правила рокировки.	Итоговый контроль

Второй год обучения

№	Месяц, число, неделя	Форма занятия	Кол- во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Повторение					
1-3	Сентябрь	Теория (беседа)	1	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат.	Текущий контроль (наблюдение) начальный мониторинг
2	Сентябрь	Теория (беседа)	1	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат.	Текущий контроль (наблюдение) начальный мониторинг
3	Сентябрь	Теория (беседа)	1	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат.	Текущий контроль (наблюдение) начальный мониторинг

4	Сентябрь, ноябрь	Практическое занятие	1	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.	Текущий контроль (наблюдение)
5	Октябрь	Практическое занятие	1	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.	Текущий контроль (наблюдение)
6	Октябрь	Практическое занятие	1	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.	Текущий контроль (наблюдение)
7	Октябрь	Практическое занятие	1	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.	Текущий контроль (наблюдение)
8	Октябрь	Практическое занятие	1	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.	Текущий контроль (наблюдение)
9	Ноябрь	Практическое занятие	1	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.	Текущий контроль (наблюдение)
10	Ноябрь	Практическое занятие	1	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.	Текущий контроль (наблюдение)
11	Ноябрь	Практическое занятие	1	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.	Текущий контроль (наблюдение)
12	Ноябрь	Практическое занятие	1	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.	Текущий контроль (наблюдение)
Раздел 2. Развитие навыков игры					
13	Декабрь	Теория (беседа)	1	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Текущий контроль (наблюдение) мониторинг
14	Декабрь	Теория (беседа)	1	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Текущий контроль (наблюдение) мониторинг
15	Декабрь	Теория (беседа)	1	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Текущий контроль (наблюдение) мониторинг
16	Декабрь	Теория (беседа)	1	Понятие рокировки. Длинная и короткая	Текущий контроль (наблюдение) мониторинг

				рокировка. Три правила рокировки.	
17-34	Январь	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
18	Январь	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
19	Январь	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
20	Февраль	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
21	Февраль	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
22	Февраль	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
23	Февраль	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
24	Март	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
25	Март	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
26	Март	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
27	Апрель	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
28	Апрель	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)

29	Апрель	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
30	Апрель	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
31	Май	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
32	Май	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
33	Май	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)
34	Май	Практическое занятие	1	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Текущий контроль (наблюдение)

Содержание программы.

Первый год обучения

Раздел 1. Шахматная доска.

Тема 1.1. Происхождение шахмат. *Теория:* Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска (демонстрация) Диагонали, вертикали, горизонталы на шахматной доске. Шахматные фигуры, их особенности и назначение. *Практика:* Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Тема 1.2. Элементы шахматной доски. *Теория:* Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. *Практика:* Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Тема 2.1 Пешка. *Теория:* Знакомство с фигурой- пешка. *Практика:* Закрепление изученных ходов фигуры.

Тема 2.2 Ладья. *Теория:* Знакомство с фигурой- ладья. *Практика:* Ход и взятие ладьи. Закрепление изученных ходов фигур.

Тема 2.3 Слон. *Теория:* Знакомство с фигурой- слон. *Практика:* Повторение как ходит пешка и ладья. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Тема 2.4 Ферзь. *Теория:* Знакомство с фигурой- ферзь. *Практика:* Повторение как ходит пешка и ладья. Ход ферзя, взятие. Закрепление изученных ходов фигур.

Тема 2.5 Конь. *Теория:* Знакомство с фигурой- конь. *Практика:* Повторение как ходит пешка, ладья, слон и ферзь. Ход коня, взятие. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Тема 2.6 Король. *Теория:* Знакомство с фигурой- король. *Практика:* Повторение как

ходит пешка, ладья, слон и ферзь. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Раздел 3. Шахматные позиции.

Теория: Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. *Практика:* Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Раздел 4. Рокировка.

Теория: Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. *Практика:* 3 правила рокировки.

Второй год обучения.

Раздел 1. Повторение. *Теория:* Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. *Практика:* Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.

Раздел 2. Развитие навыков игры. *Теория:* Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. *Практика:* Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.

Во второй год обучения игре в шахматы занятия проходят в игровой форме, дети делятся на пары и непосредственно играют в шахматы.

Необходимо помогать разрешать, возникающие споры среди игроков. Тем детям, которые не достигли высокого уровня освоения игры, нужно вовремя напомнить правила движения фигур на шахматной доске.

Условия для эффективной реализации программы.

Специалист, реализующий программу обучения игры в шахматы, должен, прежде всего, сам уметь играть в шахматы. Важно передать своё позитивное отношение к игре детям. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу, как на занятиях, так и в период отдыха.

Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Происхождение шахмат. ТБ	Прослушивание сказки о шахматах. Происхождение названия игры. Рассказ о великих шахматистах. Показ шахматной доски и фигур. Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, инструктаж по технике безопасности.
2	Шахматная доска.	Формирование представления о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. (Гости занятия – Чёрная и Белая клеточки.)
3	Шахматные фигуры	Ознакомление с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.

4	Элементы шахматной доски. Шахматная доска и шахматные поля квадратные	Рассказывание легенды о богине шахмат – Каиссии. Показ иллюстраций. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее».
5-6	Пешка.	Ознакомление с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
7-8	Закрепление изученных ходов фигуры.	Закрепление навыков игры пешкой. Игры «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»
9-10	Закрепление изученных ходов фигуры.	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
11	Ладья	Ознакомление с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
12	Ход и взятие ладьи. Закрепление изученных ходов фигур.	Закрепление навыков игры фигурой Ладья. Игры «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья».
13	Шахматные загадки, задачи, головоломки. Тренировочные позиции	Отработка практических навыков, полученных на предыдущих занятиях.
14	Слон	Ознакомление с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
15	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	Закрепление представления о шахматной фигуре Слон. Шахматные загадки, задачи, головоломки. Тренировочные позиции.
16	Закрепление представления о шахматной фигуре Слон.	Шахматные загадки, задачи, головоломки. Тренировочные позиции. "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
17	Решение шахматных загадок, задач, головоломок. Тренировочные позиции.	Отработка практических навыков, полученных на предыдущих занятиях.
18	Ферзь	Ознакомление с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
19-20	Повторение как ходит пешка и ладья. Ход ферзя, взятие. Закрепление изученных ходов фигур.	Закрепление навыков игры шахматной фигурой Ферзь. Игры «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клеткам может ходить ферзь».
21	Конь	Ознакомление с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
22-23	Ход коня, взятие. Конь против ферзя, ладьи, слона.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Игры «Поставь коней правильно», «Покажи

		способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь».
24	Решение шахматных загадок, задач, головоломок. Тренировочные позиции.	Закрепление навыков игры шахматной фигурой Конь, развитие внимания, умения отстаивать свою позицию.
25	Король	Закрепление навыков игры шахматной фигурой Король. Развитие внимания, способности работать по правилам, умения мыслить, находить правильное решение.
26	Игры «Поставь короля на её поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король».	Отработка практических навыков, полученных на предыдущих занятиях.
27-28	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки	Отработка практических навыков, полученных на предыдущих занятиях.
29	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат	Игры «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», « Найди центр шахматной доски». Формирование представления о комбинациях шах и мат.
30-31	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».	Знакомство детей с правилами поведения в шахматах. Отработка практических навыков, полученных на предыдущих занятиях.
32	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Повторение правил поведения в шахматах. Игры: «Расставь фигуры», «Выведи короля из-под шаха» и т.п.
33-34	Три правила рокировки.	Проигрывание шахматных партий. Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки.

2 год обучения

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Техника безопасности на занятиях, личная гигиена и гигиенические требования.	Повторение, что за игра шахматы. Основы знаний техники безопасности на занятиях, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены.
2	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие.	Игры «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», «Найди центр шахматной доски». Повторение комбинаций шах и мат.
3	Повторение. Что такое шах?	Повторение что такое шах. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.
4	Повторение. Что такое мат и пат?	Требуется объявить шах неприятельскому королю. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
5-7	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером

		специально подобранных позиций.
7-11	Влияние позиции на состояние сил	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
12	Повторение. Ничья. Пат.	Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.
13	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Повторение понятия «Рокировка». Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
14-16	Тренировки на нескольких шахматных досках. Анализ партий.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
17-21	Противодействие планам противника.	Разбор понятий «Выигрыш, ничья, виды ничьей».
22-27	Решение задач и этюдов.	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
28-31	Сеансы одновременной игры.	Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий. Отработка на практике умений играть.
32-34	Соревнования	Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы используются следующие материалы:

Оборудованный мебелью кабинет для занятий. Он соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Оборудование:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, сборники шахматных задач;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- учебно-тематический план;

- набор шахматных фигур с шахматными досками.
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- тематические альбомы: «шахматные фигуры»
- наглядные пособия (тренировочные диаграммы, иллюстрации);
- простые карандаши и листы бумаги;

Технические средства: ПК, интерактивная доска, принтер, доступ в Интернет.

Список информационных ресурсов:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2019.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009.
3. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002.
4. Карпов, А. Е. Весело учитеесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 20;
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи/ С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2019;
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2020;
9. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2018.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Шахматистам.рф
2. www.openchess.ru
3. www.sparkchess.ru
4. www.chessok.net
5. www.chesswood.ru
6. www.playinchess.net
7. www.xchess.ru
8. www.chess-samara.ru
9. www.shahmaty.info

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика — в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся на второй или третий год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Входная диагностика:

1балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)
- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы - от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы - от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы - от 1 до 3 баллов.

Группа № _____

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика