

Отчет

о проделанной работе ППк

за 2025-2026 учебный год

Основная цель ППк — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- ☐ изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);
- ☐ выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- ☐ выявить актуальные и резервные возможности обучающихся;
- ☐ определить пути интеграции в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ☐ изучить условия развития обучающихся в семье;
- ☐ организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- ☐ осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- ☐ осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Указанные задачи выполняются силами педагогического коллектива школы, специалистами ППк и родителями обучающихся при их согласованном взаимодействии.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ППк является:

1. Общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.
2. Принцип приоритетности педагогических задач консилиума.
3. Принцип закрытости информации.
4. Принцип междисциплинарности.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются **следующие направления работы:**

- ☐ диагностическое;
- ☐ коррекционно-развивающее;
- ☐ профилактическое;
- ☐ консультативное;

☐ организационное.

Основными ее **формами** являются:

☐ индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

☐ индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

☐ подготовка и участие в заседаниях ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

☐ создание индивидуального образовательного маршрута;

☐ взаимодействие специалистов в рамках ППк;

☐ организация развивающего пространства – кабинет психолога, логопеда.

ППк проводится:

☐ в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;

☐ по результатам обследования (психологической диагностики);

☐ по запросу родителей (законных представителей);

☐ по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные **направления** деятельности ППк:

☐ проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;

☐ диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;

☐ обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебновоспитательного процесса;

☐ предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;

☐ создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

За 2025-2026 учебный год было проведено 7 плановых заседаний ППк.

Плановый консилиум решал следующие задачи:

✓ определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;

✓ выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;

✓ динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися 1а, 1б, 1в подготовительных классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

За этот год были направлены на уточнение диагноза и смену образовательной программы 12 обучающихся.

Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПК.

Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью с создания специальных условий для дальнейшего обучения в НПО

Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», разработаны групповые рекомендации для всех классов, составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность.

Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность.

Специалистами ППк было проведено 210 консультаций родителей и педагогов по вопросам реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Также педагогами школы и специалистами были подготовлены и проведены семинары, работала «Школа родителей первоклассников».

Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Отмечена положительная динамика в развитии ВПФ, в развитии устной и письменной речи.

Выводы:

1. Совместная работа педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться.
2. Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.
3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику.