

Информационно-аналитический отчет
за 2025-2026 учебный год
педагога – психолога ГБОУ школы-интерната № 113 г. о. Самара
А.А. Кузнецовой

Проблема	Средства решения проблемы	Результат работы															
1. Адаптация, учебная мотивация и школьная тревожность обучающихся 1 подготовительных классов	1. Диагностика адаптации обучающихся, по наблюдениям, листу адаптации, тестированию в течение 1 полугодия. 2. Диагностика школьной мотивации обучающихся, уровня школьной тревожности. 3. Консультации родителей и педагогов по проблеме адаптации и учебной мотивации. 4. Проведение коррекционной работы с детьми с низким уровнем адаптации (ежемесячно). 6. Письменная консультация «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в школе».	Был изучен общий уровень адаптации у обучающихся 1 подготовительных классов. В среднем в классах преобладает средний и низкий уровень адаптации к школе и к занятиям. Выявлены низкие показатели адаптации к школе: в 1пА -50%, в 1пБ – 75%. Полученные данные свидетельствуют о том, что дети испытывают трудности адаптации. Школьная жизнь для ребенка часто бывает сложна, поступление в школу, переход из одного звена в другое требует от ребенка особых затрат. Новые знакомства, новые условия, новая социальная роль. Если у ребенка в классе нет друзей, он не усваивает или плохо усваивает школьный материал, если при решении простых типовых задач ему постоянно требуется помощь взрослого, не любит школу и часто жалуется на здоровье, школьная адаптация у ребенка низкого уровня. Педагогами, воспитателями, родителями осознана важность правильного поведения и единых требований в адаптационном периоде. Проведено 23 консультации педагогов, 44 консультации родителей по данной проблеме. Был изучен уровень развития школьной адаптации обучающихся 1, 4, 5 классов. Таблица 1. Изучение уровня общей адаптации. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни</th><th>1пА</th><th>1пБ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> <tr> <td>Средний уровень</td><td>10%</td><td>5%</td></tr> <tr> <td>Ниже среднего</td><td>30%</td><td>35%</td></tr> <tr> <td>Низкий уровень</td><td>10%</td><td>35%</td></tr> </tbody> </table>	Уровни	1пА	1пБ	Высокий уровень	0%	0%	Средний уровень	10%	5%	Ниже среднего	30%	35%	Низкий уровень	10%	35%
Уровни	1пА	1пБ															
Высокий уровень	0%	0%															
Средний уровень	10%	5%															
Ниже среднего	30%	35%															
Низкий уровень	10%	35%															

Диаграмма 1.

Показатели уровня «ниже среднего» и «низкого» уровня адаптации к школе.



После проведения коррекционной работы показатели школьной адаптации улучшились. В конце учебного года проводился мониторинг по адаптации учащихся и было выявлено повышение адаптации у 85% обучающихся в 1подготовительном а, у 75 % в 1 подготовительном б классах.

Была изучена общая тревожность в школе у учащихся 1пА, 1пБ классов. Общая тревожность - это общее эмоциональное состояние ребенка в школе. Выявлено, что высокий уровень тревожности у учащихся 1пА -50%, у 1пБ – 40%.

Было обследован человек (10 учащихся – 1пА класса, 10 учащихся – 1пБ класса). Данные представлены в сводной таблице результатов.

Таблица 1.

Изучение уровня общей тревожности.

Уровни тревожности	1пА кл.	1пБкл.
Высокий	20%	20%
Повышенный	30%	20%
Низкий	0%	0%

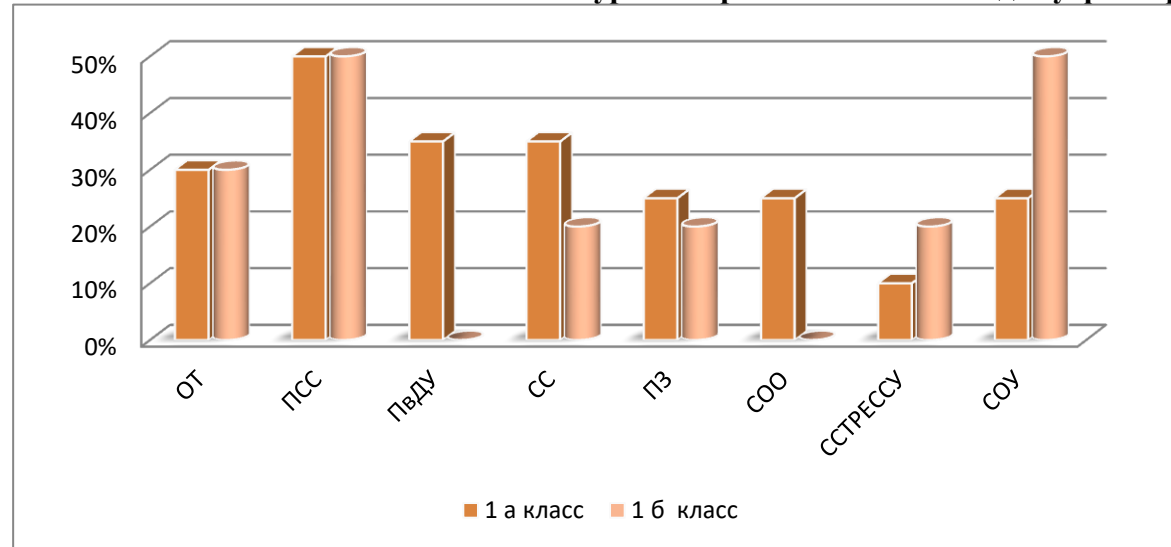
При анализе каждого фактора школьной тревожности нами отмечено следующее (диаграмма 2):

- В 1пБ классе высокий уровень тревожности присутствует у 10% учащихся по фактору страх самовыражения и проблемы и страхи в отношениях с учителями; у 30% по фактору общая тревожность в школе; в 25% по фактору страх ситуации проверки знаний, а также в 35% по фактору переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижение успеха и страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
- В 1пА классе высокий уровень тревожности присутствует у 50% учащихся по фактору переживание социального стресса и страх не соответствовать ожиданиям

окружающих; у 30 % по фактору общая тревожность в школе; в 20% по фактору страх самовыражения и низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Диаграмма 2

Показатели уровня тревожности по каждому фактору.



Таким образом, чаще был отмечен высокий уровень тревожности учащихся по факторам: общая школьная тревожность, переживание социального стресса, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями в 1пБ и высокий процент уровня тревожности учащихся 1пА класса по факторам: общая школьная тревожность и переживание социального стресса.

Была изучена общая школьная мотивация у обучающихся 1а, 10а классов. Наиболее высокий уровень учебной мотивации выявлен в 10а классе (75%). В среднем в классах преобладает положительное отношение к школе и к занятиям, что говорит о хорошей работе педагогов и родителей.

В обследовании приняли участие 14 человек (6 обучающихся – 1 а класса, 8 обучающихся – 10 а класса).

Таблица 1.

Изучение уровня общей школьной мотивации.

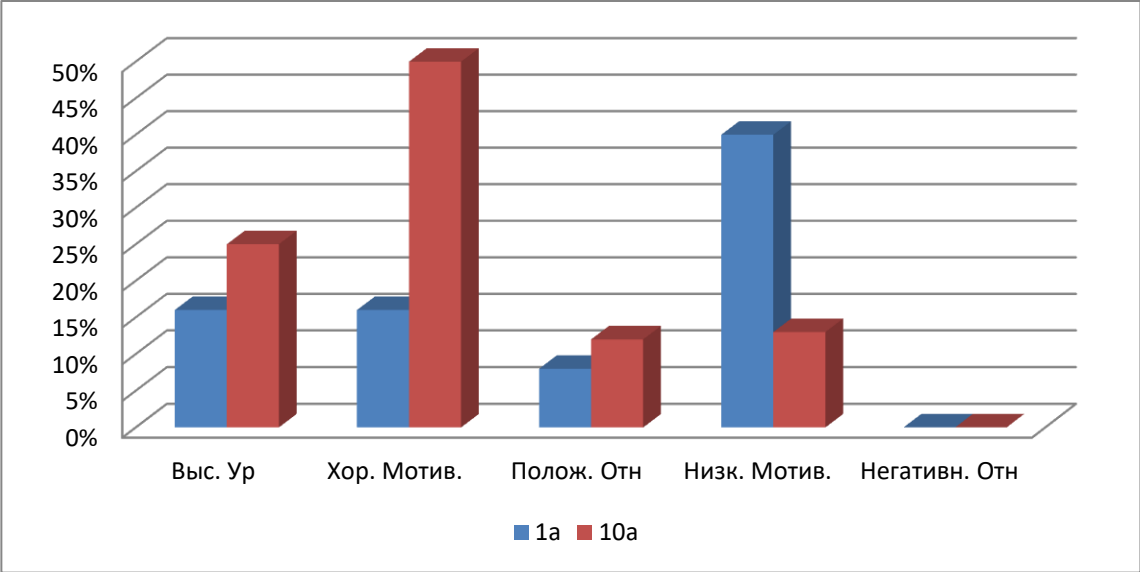
Уровни	1А	10А
Максимальный высокий уровень	16%	25%
Хорошая мотивация	16%	50%
Положительное отношение	8%	12%
Низкая мотивация	40%	13%
Негативное отношение	0%	0%

Выявлено, что негативное отношение к школе обучающиеся не испытывают. Также

выявлено, что низкая мотивация у 40% обучающихся – 1а класса. Дети с низким уровнем школьной мотивации посещают школу неохотно, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Диаграмма 1.

Показатели отношения к школе и сформированности школьной мотивации.



2. Соответствие развития когнитивной сферы обучающихся 1-9 классов среднему возрастному показателю.

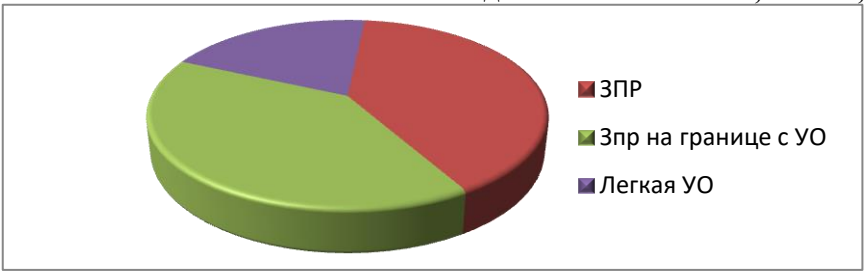
- 1.Диагностика интеллектуального развития обучающихся 1, 4 классов по тесту Векслера на начало и конец года
- 2.Консультации родителей и педагогов.
3. Выступление на педсовете по итогам диагностики и коррекции.
4. Проведение коррекционно-развивающей работы обучающимися по развитию когнитивной сферы
5. Повторная диагностика детей после проведенной

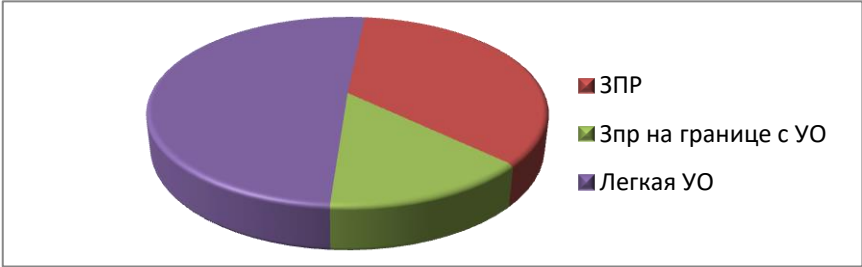
Было обследовано 30 человека: 1 подготовительные А, Б, В классы – 20 человек, 1 А,Б класс- 15 человек.

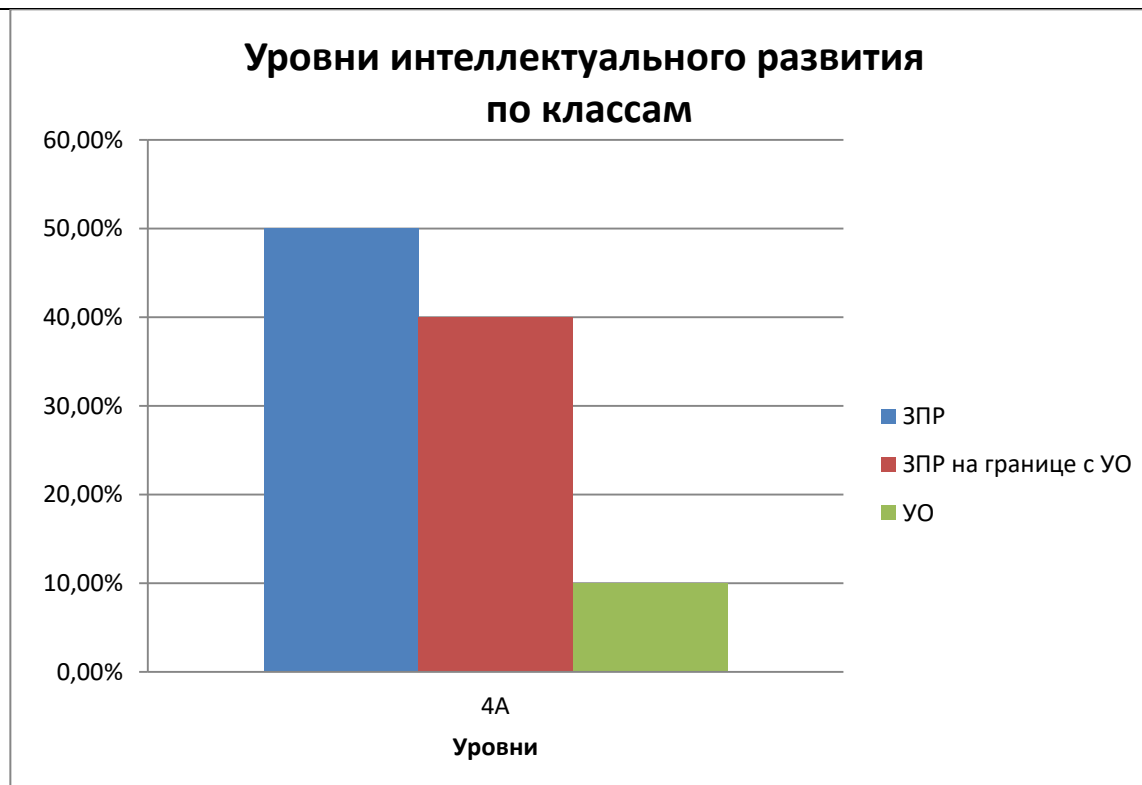
Из них ОИП соответствует ЗПР - 15 чел. (40%), пограничный интеллект (на границе ЗПР и УО) – 12 чел. (40 %), легкой УО – 6 чел. (20%).

Диаграмма.

Уровень интеллектуального развития 1подготовительных А,Б и 1А,Б,В классов.



	коррекционно-развивающей работы. 6. Разработка индивидуальных образовательных планов для детей с ОВЗ (индивидуальное обучение) 7. Разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ сопровождения	Таким образом, в 1 - х классах уровень развития интеллекта у большинства обучающихся не соответствует возрастной норме. Учащиеся справились со следующими субтестами на уровне ЗПР: - 55% «лабиринты», «складывание фигур», что свидетельствует о сформированности зрительно-моторной координации, целостного восприятия. У учащихся вызвало трудности выполнение следующих субтестов: - 45% «недостающие детали», что свидетельствует о сформированности концентрации внимания и сохранности восприятия; - у 65% «понятливость, осведомленность», что говорит о низком уровне развития связной речи и активного словарного запаса, несформированности представлений об окружающей действительности, о поведении в социуме; - у 45% «арифметический, словарь», что свидетельствует о несформированности математических представлений, связной речи, бедном словарном запасе; - у 30% «кодирование», что свидетельствует о несформированности переключения внимания. На основе обследования класс разделён на 3 группы по уровню сформированности ВПФ. 1 группа- дети с интеллектуальным показателем на уровне ЗПР; 2 группа- дети с интеллектуальным показателем на уровне ЗПР на границе с УО; 3 группа- дети с интеллектуальным показателем на уровне УО. В 2025-2026 учебном году были обследованы 10 обучающихся 4 А, классов. Из них ОИП соответствует ЗПР - 5 чел. (50%), пограничный интеллект (на границе ЗПР и УО) –4 чел.(40 %), легкой УО – 1 чел. (10%). Диаграмма Уровень интеллектуального развития 4 А, классов. 
--	--	--



По итогам обследования выявлены следующие результаты:

- 46% справились с субтестами «Кубики Кооса» и «Лабиринты», что свидетельствует о низком уровне целостности восприятия и о недостаточном уровне развития зрительно-моторной координации;
- 38% справились с субтестами «Понятливость» и «Недостающие детали», что свидетельствует о высоком уровне развития знаний о нормах поведения в социуме, распределения внимания.
- 40% справились с субтестами «Сходства», «Складывание фигур», что свидетельствует о низком уровне умения сравнивать и обобщать, целостности восприятия.

У учащихся вызвало трудности выполнение следующих субтестов:

- 64% - «осведомленность, арифметический, словарный, повторение цифр», что говорит о недостаточной сформированности представлений знаний об окружающей действительности, математических представлений, активного словаря, слуховой памяти;
- 55% - «словарный, недостающие детали», что говорит о низком уровне развития активного словаря и распределения внимания.

В результате обследования среди обучающихся 4-х классов выявлено 3 группы по уровню сформированности ВПФ:

1 группа- дети с интеллектуальным показателем на уровне ЗПР;

		2 группа- дети с интеллектуальным показателем на уровне ЗПР на границе с УО; 3 группа- дети с интеллектуальным показателем на уровне УО. Проведено обследование уровня интеллектуального развития в 9 классе. В 9 классе всего обследование прошли 8 обучающихся. Из них у 87% (7 чел.) выявлен интеллектуальный показатель на уровне ЗПР, 13% (1 чел.) – интеллектуальный показатель на границе ЗПР и УО. Вывод. У 25 % обучающихся 10 классов возникали трудности при выполнении заданий серий D, E, что свидетельствует о низкой концентрации внимания, слаборазвитом воссоздающем воображении; испытывают трудности в логическом мышлении (в нахождении причинно-следственных связей); испытывают сложности в мыслительных операциях анализе, синтезе. Данные представлены на МО учителей, доведены до сведения родителей.																																																																													
3. Нарушения личностного развития обучающихся 1-10 классов	1.Диагностика особенностей личностного развития с помощью теста «Определение личностно-характерологических акцентуаций, К. Леонгарда» у обучающихся 8 классов. 2. Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 10 классов. 3. Консультации родителей и педагогов, обучающихся. 4. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися по развитию эмоционально-волевой сферы 5. Повторная диагностика детей после проведенной коррекционно-развивающей работы. 6. Диагностика УУД и БУД.	Было проведено психодиагностическое исследование на выявление акцентуаций характера учащихся 8 класса. Для проведения психодиагностики применялся тест на определение акцентуаций характера Леонгарда – Шмишека. В 8 А,Б классах были получены следующие результаты: Таблица № 1. Сводная таблица результатов: <table><tr><th>Фамилия Тип акцентуаций</th><th>Ксения А..</th><th>Александр а К.</th><th>Егор Ч.</th><th>Егор Н.</th><th>Тимур М.</th><th></th></tr><tr><td>1.Гипертимый</td><td>7</td><td><u>25</u></td><td>12</td><td>10</td><td>16</td><td></td></tr><tr><td>2.Возбудимый</td><td><u>18</u></td><td>17</td><td><u>21</u></td><td>15</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>3.Эмотивный</td><td>16</td><td>6</td><td><u>28</u></td><td>11</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>4.Педантичный</td><td>19</td><td>14</td><td>12</td><td>6</td><td>11</td><td></td></tr><tr><td>5.Тревожный</td><td><u>27</u></td><td>19</td><td>17</td><td><u>23</u></td><td>16</td><td></td></tr><tr><td>6.Циклотивный</td><td>17</td><td>8</td><td>9</td><td>18</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>7.Демонстративный</td><td>9</td><td><u>20</u></td><td><u>22</u></td><td>3</td><td>13</td><td></td></tr><tr><td>8.Неуравновешанный</td><td>12</td><td>9</td><td>5</td><td>12</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>9.Дистимный</td><td><u>25</u></td><td>14</td><td>9</td><td>10</td><td>19</td><td></td></tr><tr><td>10.Экзальтированный</td><td>11</td><td>9</td><td>12</td><td><u>20</u></td><td><u>22</u></td><td></td></tr></table> Можно сделать вывод о том, что 2 из 5 обследуемых имеют возбудимый тип акцентуации характера, один –гипертимый тип, у одного выявлена тенденция к формированию различных акцентуаций (преобладает возбудимый, эмотивный, демонстративный типы). У двоих обследуемого выявлен демонстративный тип акцентуации и у одного – экзальтированный тип. В результате диагностики следует сделать вывод о том, что необходима коррекция воспитательной системы с данными обучающимися как в школе, так и в семье.	Фамилия Тип акцентуаций	Ксения А..	Александр а К.	Егор Ч.	Егор Н.	Тимур М.		1.Гипертимый	7	<u>25</u>	12	10	16		2.Возбудимый	<u>18</u>	17	<u>21</u>	15	5		3.Эмотивный	16	6	<u>28</u>	11	7		4.Педантичный	19	14	12	6	11		5.Тревожный	<u>27</u>	19	17	<u>23</u>	16		6.Циклотивный	17	8	9	18	9		7.Демонстративный	9	<u>20</u>	<u>22</u>	3	13		8.Неуравновешанный	12	9	5	12	7		9.Дистимный	<u>25</u>	14	9	10	19		10.Экзальтированный	11	9	12	<u>20</u>	<u>22</u>	
Фамилия Тип акцентуаций	Ксения А..	Александр а К.	Егор Ч.	Егор Н.	Тимур М.																																																																										
1.Гипертимый	7	<u>25</u>	12	10	16																																																																										
2.Возбудимый	<u>18</u>	17	<u>21</u>	15	5																																																																										
3.Эмотивный	16	6	<u>28</u>	11	7																																																																										
4.Педантичный	19	14	12	6	11																																																																										
5.Тревожный	<u>27</u>	19	17	<u>23</u>	16																																																																										
6.Циклотивный	17	8	9	18	9																																																																										
7.Демонстративный	9	<u>20</u>	<u>22</u>	3	13																																																																										
8.Неуравновешанный	12	9	5	12	7																																																																										
9.Дистимный	<u>25</u>	14	9	10	19																																																																										
10.Экзальтированный	11	9	12	<u>20</u>	<u>22</u>																																																																										

Было проведено психологического изучения социально - психологической адаптации 8- 9 классов.

Методика изучения социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

I. Количественный анализ.

Социально - психологическая адаптация

	в	с	н
8 класс	45%	55%	0%
9 класс	50 %	50%	0 %

Принятие себя

	в	с	н
8 класс	20 %	80 %	0 %
9 класс	50%	50%	0%

Это говорит о том, что большинство детей принимает себя таким, каков есть, относятся к себе как личности, которая достойна уважения, которая может совершать самостоятельный выбор, которая способна верить в себя и в свои возможности, которая доверяет своей природе и своему телу.

Лживость

	в	с	н
8 класс	0 %	30%	70%
9 класс	0 %	0%	100%

Это говорит о том, что большинство обучающихся честно отвечали на вопросы теста, без обмана.

Принятие других

	в	с	н
8 класс	20%	70%	10%
9 класс	50%	50%	0%

У 90% обучающихся 8 класса и у 50% обучающихся 9 класса сформированы навыки принятия и понимания другого человека таким, какой он есть, они научились учитывать его интересы.

Эмоциональный комфорт

	в	с	н
8 класс	20 %	75%	5%
9 класс	0 %	100%	0%

100% обучающихся 9 класса, 95% 8 класса испытывают эмоциональный комфорт. Это говорит о состоянии уверенности, спокойствия, удобства, когда человек всем доволен, оптимистичен, открыт. 5% обучающихся 8 классов испытывают негативные эмоциональные состояния.

Внутренний контроль

	в	с	н
8 класс	10 %	60%	30%
10 класс	50 %	50%	0%

Внешний контроль

	в	с	н
8 класс	30 %	50%	20%
10 класс	50 %	50 %	0%

У 70% обучающихся 8 классов и у 100% обучающихся 9 классов сформирован внутренний контроль, то есть они научились самостоятельно регулировать свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами. В процессе социализации нормы усваиваются настолько прочно, что люди, нарушая их, испытывают чувство неловкости или вины.

Однако и внешний контроль важен. Он сформирован у 80% обучающихся 8 класса и у 90% обучающихся 9 класса.

Доминированность

	в	с	н
8 класс	40 %	30%	30%
9 класс	50 %	50%	0%

Ведомость

	в	с	н
8 класс	0 %	50%	50%
9 класс	0 %	100%	0%

Эскапизм

	в	с	н
8 класс	30%	60%	10%
9 класс	50%	50%	20%

При анализе доминирования и ведомости выявлено, что у обучающихся четкая доминированность или ведомость выявлена у 20% обучающихся, у 80% воспитанников этот показатель нечеткий и зависит от ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основном у обучающихся 8,9 классов сформировалась социально-психологическая адаптация.

После проведения диагностики УУД у обучающихся 1подготовительных а и б классов были получены такие данные:

Прогрессивные матрицы Ровена (чёрно- белый вариант) (уровня интеллектуального развития: познавательные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии) – у 60% обучающихся уровень интеллектуального развития имеет средние показатели.

Кубики Кооса (умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого) – 80% обучающихся, имеет средние показатели.

Методика самооценки «Дерево» (развитие Я-концепции и самооценки личности) – у 60% обучающихся средние показатели по уровню развития самооценки.

Анкета Н.Г. Лускановой (оценка уровня школьной мотивации) - у 50% обучающихся имеется школьная мотивация.

Анкета «Оцени поступок» (выделение морального содержания действий и ситуаций) – 60% детей имеют средние показатели.

Общий уровень развития общения – у 30% обучающихся сформирован общий уровень развития общения (предпосылки формирования), у 25% обучающихся сформирован уровень коммуникации как интеграции, у 20% сформирован уровень коммуникации как кооперации, коммуникация как интериоризация у 20% средние показатели.

Выводы.

У 1 подготовительных а и б классов высокие показатели отсутствуют. В основном по всем методикам преобладает средний и низкий уровни.

Полученные данные говорят о том, что познавательных УУД у обучающихся на данном этапе развития сформированы недостаточно.

В 1подготовительном «А» классе, по результатам диагностики получены такие
ые:

✓ **«Беседа о школе» (осознание себя учеником, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями)** – у 60 % обучающихся наблюдается положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

✓ **Наблюдение (самостоятельность в выполнении учебных действий)** – у 50 % обучающихся.

		✓ Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)- у 90% детей наблюдается положительная динамика психологической адаптации в школе. ✓ Наблюдение (слушание и понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту) – у 60 % выявлено понимание инструкции к учебному предмету. ✓ Группировка предметов по цвету, форме, величине – у 70 % сформированы умения различать предметы по данным критериям. ✓ Настольно - печатная игра «Лото» (установка видородовых отношений предметов) – у 45% обучающихся наблюдались трудности в установке видородовых отношений. ✓ Методика «Четвертый лишний» (простейшее обобщение, сравнение, классификация на наглядном материале) – у 30% обучающихся сформированы навыки обобщения, сравнение, классификация. В 1подготовительном «Б» классе, по результатам диагностики получены такие ые: ✓ «Беседа о школе» (осознание себя учеником, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями) – у 40 % обучающихся наблюдается положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. ✓ Наблюдение (самостоятельность в выполнении учебных действий) – у 30 % обучающихся. ✓ Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)- у 60% детей наблюдается положительная динамика психологической адаптации в школе. ✓ Наблюдение (слушание и понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту) – у 20 % выявлено понимание инструкции к учебному предмету. ✓ Группировка предметов по цвету, форме, величине – у 40 % сформированы умения различать предметы по данным критериям. ✓ Настольно - печатная игра «Лото» (установка видородовых отношений предметов) – у 100% обучающихся наблюдались трудности в установке видородовых отношений. ✓ Методика «Четвертый лишний» (простейшее обобщение, сравнение, классификация на наглядном материале) – у 30% обучающихся сформированы навыки обобщения, сравнение, классификация.
--	--	---

		Диаграмма «Результаты БУД по методикам» <table border="1"> <caption>Данные для диаграммы «Результаты БУД по методикам»</caption> <thead> <tr> <th>Методика</th> <th>1пА (%)</th> <th>1пБ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>БОШ</td> <td>60</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Наблюдение</td> <td>50</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>СПА</td> <td>90</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Наблюдение</td> <td>60</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ГПпоЦФВ</td> <td>70</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Нпи</td> <td>45</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>МЧЛ</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Методика	1пА (%)	1пБ (%)	БОШ	60	40	Наблюдение	50	30	СПА	90	60	Наблюдение	60	20	ГПпоЦФВ	70	40	Нпи	45	100	МЧЛ	30	30
Методика	1пА (%)	1пБ (%)																								
БОШ	60	40																								
Наблюдение	50	30																								
СПА	90	60																								
Наблюдение	60	20																								
ГПпоЦФВ	70	40																								
Нпи	45	100																								
МЧЛ	30	30																								
4. Недостаточная психологическая компетентность родителей и педагогов	1.Индивидуальные консультации родителей и педагогов по волнующим вопросам: по вопросам особенностей развития ребёнка, о воспитании ребёнка, о трудностях взаимодействия с ребёнком и т.п. 2.Групповая консультация «Конфликты между участниками. Способы реагирования и воспитательный потенциал», «Детская агрессивность и ее причины», «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с ОВЗ с другими детьми», «Рука в руке. Опора и поддержка» (в рамках Года защитника отечества). 3. Психологические семинары: - педагоги, классные	Повышалась психологическая грамотность родителей и педагогов через консультации, семинары, выступления психолога на родительских собраниях. Велась работа над формированием представлений у педагогов и родителей о важности сотрудничества с детьми, рациональном использовании свободного времени, формирования чувства уверенности в себе в детях. Педагоги познакомились с современной технологией коррекции личностной и эмоциональной сферы. Проведенные семинары с педагогами показали значимость данной проблемы: прошло активное обсуждение данной темы, разработаны рекомендации для работы с обучающимися.																								

	руководители «Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ»	
5.Социореабилитация обучающихся	1. Разработка рекомендаций для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ 2. Проведение индивидуальной коррекции познавательной сферы у обучающихся 1подготовительных-4 классов 3. Проведение индивидуальной коррекции личностных нарушений обучающихся 1 подготовительных -4 классов, 5-8 классов. 4. Осуществление групповой коррекции по следующим направлениям: а) личностное развитие 1подготовительных- 4кл. б) эмоционально-волевой сферы 1подг.,1-4, 5-8 кл. 5. Диагностика и анализ психологического климата, групповой сплоченности обучающихся 5 -8 классов 6. Занятия по формированию саморегуляциис обучающимися старших классов (подготовка к экзаменам). 7. Были проведены профилактические беседы с учащимися 5-9 классов на тему буллинга среди подростков. На коррекционных занятиях обсуждали и высказывали	Было проведено социометрическое обследование 9 класса. Характеристика выборки: 9А (5 человек). Количественный анализ: 1. Социометрический статус В 9 классе: Звезды - 3 чел. – 60 % Предпочитаемые - 3 чел. – 60 % Принятые - 5 чел. –100% Низко статусные - 1 чел. – 20% Отверженные - 0 чел. – 0% Изолированные - 0 чел. - 0% 2. Уровень благополучия взаимоотношений Уровень благополучия взаимоотношений в 9 классе составляет показателю «выше среднего». Что говорит о благоприятном климате в группе обучающихся. 2. Индекс изолированности Уровень благополучия взаимоотношений - 0% изолированных детей – благополучные межличностные отношения в классе. Качественный анализ 1. В благоприятных статусных категориях преобладают мальчики. 2. В группе отмечается тесные дружеские отношения, взаимные симпатии, что обусловлено отсутствием изолированных детей. Были даны рекомендации родителям и педагогам. Так же проводилась коррекционная работа по формированию сплочённости обучающихся и улучшению микроклимата в классе.

	своё мнения о трудностях подросткового возраста, с какими проблемами сталкиваются подростки, как избежать этих проблем и как научиться бороться со стрессом и трудностями.											
6.Недостаточный уровень профессионального и жизненного самоопределения обучающихся	1. Консультация обучающихся, родителей. 2.Диагностика профессиональной направленности обучающихся 10 классов 3. Профилактические занятия по профориентации (с использованием деловых игр) 4. Беседы о профпригодности совместно с учителями.	Было проведено психодиагностическое исследование на определение профориентации учащихся 9А класса. Для проведения психодиагностики из применяемых диагностик были выбраны следующие: Опросник ДДО-М (автор Климова Е.А.), карта интересов (автор Голомшток А.Е.), опросник проф. склонностей (автор: Резапкина Г.В.) В обследовании приняли участие 8 человек. По результатам диагностики были получены следующие результаты: Выборы получили следующие направления: Человек-человек (ч-ч) – 3 обучающийся (30%), человек-техника (ч-т)-2 (20%), человек-художественный образ (ч-хо) – 2(20%), среднюю склонность в сфере «человек-знаковые системы» проявил 2 обучающийся (20%) и в сфере «человек-природа» - 4(40%). Наиболее выбираемыми оказалась профессия «человек-человек» , отвергаемой стала для 40% обучающихся сфера «человек-техника». 80% обучающихся имеют выраженные профессиональные склонности к исследовательской (интеллектуальной) работе, склонность к планово-экономическим видам деятельности, к работе с людьми. 20% обучающихся имеют слабо выраженные профессиональные склонности. <table><thead><tr><th>Категория</th><th>Процент обучающихся</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ч-ЗС</td><td>5%</td></tr><tr><td>Ч-ХО</td><td>20%</td></tr><tr><td>Ч-Т</td><td>20%</td></tr><tr><td>Ч-Ч</td><td>60%</td></tr></tbody></table>	Категория	Процент обучающихся	Ч-ЗС	5%	Ч-ХО	20%	Ч-Т	20%	Ч-Ч	60%
Категория	Процент обучающихся											
Ч-ЗС	5%											
Ч-ХО	20%											
Ч-Т	20%											
Ч-Ч	60%											